****СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНОРешением Приказ № 339-ОД
Управляющего Совета от 20.06.2022
Протокол № 5 от «19» июня 2023г. директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Кочук

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

**Публичный доклад директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

**перед общественностью и родителями**

**за 2022-2023 учебный год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Общая характеристика МБОУ «Приобская НОШ».** 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом1.2. Администрация образовательного учреждения1.3.Основные позиции программы развития учреждения1.4. Контингент обучающихся1.5.Структура управления.1.6. Контактная информация | **3****3****3****3****4****4****6** |
| **2. Особенности образовательного процесса**2.1. Наименование и характеристика образовательных программ.2.2.Дополнительные образовательные услуги.2.3.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.2.4. Основные направления воспитательной работы.2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.2.6. Характеристика системы оценки качества | **6****6****8****8****9****11****13** |
| **3. Условия осуществления образовательного процесса**3.1. Режим работы школы.3.2.Учебно - материальная база, благоустройство и оснащённость.3.3. Условия для занятия физкультурой и спортом.3.4.Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.3.5.Организация питания и медицинского обслуживания3.4.Обеспечение безопасности3.6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями.3.7.Кадровый состав | **13****13****14****15****15****15****15****16****16** |
| **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**4.1. Результаты оценки качества образования 4.2.Достижения обучающихся и их коллективов4.3.Данные о состоянии здоровья обучающихся4.4.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг | **16****16****18****21****21** |
| **5.Финансово-экономическая деятельность**5.1. Годовой бюджет5.2.Распределение средств бюджета по источникам их распределения, направления использования | **23****23****23** |
| **6. Заключение. Перспективы и планы развития** | **24** |

**.**

**1.Общая характеристика МБОУ «Приобская НОШ»**

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом**

 - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приобская начальная общеобразовательная школа.

Юридический адрес 6528126, Россия, Тюменская область, Октябрьский район гп.Приобье, улица Спортивная д.7

Регистрация устава в ФНС от 11.01.202022 за государственным регистрационным номером 2228600007128

(ОГРН 1028601498860)

Действующая лицензия от 04.02.2022 № 2333

Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, бессрочно

 Свидетельство о государственной аккредитации от 18.02.2022 серия 86АО1 №0000950

 Государственный статус (тип, вид) общеобразовательное учреждение, начальная общеобразовательная школа

**1.2. Администрация образовательного учреждения**

Директор Кочук Наталия Владимировна.

Заместители директора:

по учебной работе Пирожникова Людмила Викторовна,

по учебной работе Дымшакова Светлана Александровна,

по административно-хозяйственной части Лыга Мария Зиновьевна,

по воспитательной работе Колосницына Оксана Ивановна.

**1.3.Основные позиции программы развития учреждения.**

Основные направления деятельности школы определены программой развития школы:

1.Формирование физически здоровой личности.

2.Развитие творческих способностей учащихся.

3.Совершенствование процесса информатизации образования в школе.

Исходя из социального заказа были сформулированы миссия школы и цели Программы Развития.

**1.4. Контингент обучающихся**

МБОУ «Приобская НОШ» была открыта в 1967 году. Здание школы типовое. В школе имеется спортзал, библиотека, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психолога и социального педагога. Техническое состояние школы – удовлетворительное. В 2022 – 2023 учебном году в школе обучалось 297 обучающихся, было скомплектовано 13 классов комплектов. Занятия организованы в две смены.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество обучающихся |
| Начальная школа |  Всего ОУ |
| Общее количество обучающихся | 297 | 297 |
| Общее количество классовв том числе: | 13/22  | 13/22 |
| - общеобразовательных | 13/22  | 13/22 |
| Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов | 3/21 | 4321 |

**1.5.Структура управления.**

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.

 .

**Структура**

**управления образовательным учреждением**

**Директор школы**

**Общее собрание работников школы**

**школы**

**Управляющий совет школы**

Правление

Фонда поддержки развития школы

**Педагогический совет**

**Ученический коллектив**

**Ученический коллектив**

**Общешкольный родительский комитет школы**

**Родительская общественность**

**Творческая группа**

 **«Одарённые дети»**

Заместитель директора школы по УВР

***Дымшакова С.А.***

**Методический совет**

Заместитель директора школы по УВР

***Пирожникова Л.В.***

**Творческая группа**

 **«Здоровый школьник»**

**Методическое объединение классных руководителей и руководителей дополнительного образования**

Заместитель директора школы по ВР

 ***Колосницына О.И. Анатольевна***

 Руководитель кафедры

«Одарённые дети»

**Гаращенко А.В.**

**Библиотека**

Руководитель кафедры

«Здоровый школьник»

***Грошева А.К..***

Инженер по технике безопасности

***Акназарова А.Р.***

**Социально-психолого-логопедической служба школы**

Соц.педагог : Акназарова Р.С, педагоги – психолог: Грошева А.К.

 логопед: Трухина А.А.

Психолго-медико-педагогический консилиум

Совет профилактики и безнадзорности несовершеннолетних

Младший обслуживающий персонал

Заместитель директора школы по АХЧ

***Лыга М.З.***

 Высшим коллегиальным органом управления школой является Управляющий совет, в который входят на выборной основе работники школы, родители

 представители общественности.

 Учебно-методической деятельностью школы руководит методический совет школы, в него входят представители методического объединения и творческих групп, заместитель директора.

 Отдельными подразделениями являются бухгалтерия и административная часть. Работает

социально-педагогическое сопровождение учащихся.

**1.6. Контактная информация**

Адрес: Октябрьский р-н гп.Приобье ул.Спортивная д.7

Сайт:

e-mail: priobnachschoool@mail.ru

тел/факс: (34678) 32-9-61

**2. Особенности образовательного процесса.**

**2.1. Наименование и характеристика образовательных программ.**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приобская начальная общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Приобская НОШ») является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Приобская НОШ» на 2022-2023 учебный год является основным организационным механизмом реализации ФГОС основной образовательной программы начального общего образования.

**1.1 Нормативно-правовые основания учебного плана**

Учебный план муниципального казѐнного общеобразовательного учреждения «Приобская начальная общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Приобская НОШ») является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Приобская НОШ» на 2021-2022 учебный год является основным организационным механизмом реализации ФГОС основной образовательной программы начального общего образования.

**1.1 Нормативно-правовые основания учебного плана**

Учебный план МБОУ «Приобская НОШ» на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об
утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам – образовательным программам начального
общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об
утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную
деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об
утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при
реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О
внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к
использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию
образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего
образования», сформированный приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 28.12.2018г. №345
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г.
№699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных
пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих
государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования
к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
9. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и
требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов
среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного
санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28.
* четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 13 классов;
* продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале;
* продолжительность 2022-2023 учебного года – с 01 сентября 2022г. по 31 августа 2023 г. включительно.
* продолжительность учебного периода в 1 классах составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебные четверти. Образовательная деятельность в 1 классах осуществляется с соблюдением требований (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

**Локальные нормативно правовые документы МБОУ «Приобская НОШ»**

1. Устав МБОУ «Приобская НОШ» (в редакции 2015г.) с изменениями;
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), далее ООП НОО;
3. Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Приобская НОШ»;
4. Положением о порядке обучения учащихся МБОУ «Приобская НОШ» по индивидуальному учебному плану.

**Программно-целевые основания учебного плана**

Цель начального образования – развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. В основе образовательного процесса – ориентация на учебные и личные возможности учащихся, их непрерывное наращивание.

 Руководствуясь п.1 ч.2 ст. 5 ФЗ-273, в целях создания в ОО необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации этих лиц, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования, предусмотрены индивидуальные учебные планы. С целью обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования, для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать лицей, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому. (Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Приобская НОШ»).

 Порядок оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, образования на дому устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Приобская НОШ». Учебный план для таких обучающихся разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Индивидуальные учебные планы составлены с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся и включает все предметы обязательной части учебного плана. Объем общей недельной образовательной нагрузки и распределение часов по учебным предметам определяется для каждого обучающегося индивидуально. Индивидуальные учебные планы составляются в соответствии с нормативными документами, регламентирующими отношения, возникающими в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов детей-инвалидов.

**Организация образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, образовательная деятельность имеет следующие особенности:

1. Продолжительность 2021-2022 учебного года – с 01 сентября 2020г. по 31 августа 2021 г. включительно.
2. Продолжительность учебного периода в 1 классах составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебные четверти. Образовательная деятельность в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10):
	* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только1,2,4 классы в первую смену. 3 классы-во вторую смену;
	* используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Для того чтобы обеспечить в 1 классах величину максимально допустимой нагрузки в академических часах в соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2821-10 – 21 учебного часа в сочетании с реализацией «ступенчатого» режима обучения в I полугодии учебного года,
	* в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью

40 минут;

* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине III учебной четверти.
1. Продолжительность учебного периода во 2 - 4 классах составляет 34 учебные недели, разделенные на четыре учебные четверти. Продолжительность урока составляет 40 минут.
2. Трудоемкость реализации учебного плана определяется следующими нормами СанПиН 2.4. 2821-10:
	1. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в 1-4 классах соответствует требованиям п.10.5 СанПиН 2.4. 2821-10:

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы**  | **Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах**  |
|  **При 5-дневной неделе, не более**  |
| 1  |  21  |
| 2  |  23  |
| 3  |  23  |
| 4  |  23  |

* 1. Плотность образовательной деятельности на уроках соответствует п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет 60-80% учебного времени. Моторная плотность уроков по учебному предмету «Физическая культура» соответствует п. 10.24 СанПиН 2.4. 282110 и составляет не менее 70% учебного времени.
	2. Во время уроков осуществляется чередование различных видов образовательной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов образовательной деятельности (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание и т.п.) соответствует п.10.18 СанПиН 2.4.2821-10 и составляет в 1-4 классах не более 7-10 минут. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения в образовательной деятельности соответствует п.10.18 СанПиН 2.4.2821-10.
	3. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) соответствует п.10.30 СанПиН 2.4.2821-10 и не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2ч.
1. Реализация учебного плана МКОУ «Приобская НОШ» в 2020-2021 году обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования.
2. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом директора от 02.06.2020г. № 241-од «Об утверждении списка учебников, учебных пособий к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2020/2021 учебном году» выбраны:
	* + из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 года) c изменениями;
		+ учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699) с изменениями.
3. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с измен. от 29 июня 2016 г.).
4. При проведении учебных занятий по английскому языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более обучающихся в 2-4 классах.
5. Обучение ведется на русском языке

**Структура учебного плана начального общего образования (1-4 классы)**

Структура учебного плана 1-4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО и включает в себя следующие части

 *Обязательную часть,* которая включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы, определенные в п.19.3 ФГОС НОО, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

 *Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений,* определяющую содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности МКОУ «Андринская СОШ».

Соотношение частей учебного плана друг к другу в процентном отношении соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО и представлено следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный план  | Обязательная часть  | Часть, формируемая участникам образовательных отношений  |
| Начальное общее образование (1-4 классы)  | 80%  | 20%  |

**Особенности реализации учебного плана начального общего образования (1-4 классы)**

**2.4 Особенности учебного плана для I классов, ФГОС 2021**

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1 класс, 33 часа за год, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура».

**для II – IV классов, ФГОС 2009**

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2-4 классы по 34 часа за год, соответственно по 1 часу в неделю в каждом классе, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

### Деление классов на группы

При изучении иностранного языка предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКиСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модулей: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-х классов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### Используемые УМК

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, и реализуется на основе УМК: 1-4 класс – «Школа России» .

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Приобская НОШ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Предметные области**  | **Основные задачи реализации содержания**  |
| 1  | Русский язык и литературное чтение  | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.  |
| 2  | Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.  |
| 3  | Иностранный язык  | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Формирование начальных навыков общения в устной и  |
|  |  | письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.  |
| 4  | Математика и информатика  | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.  |
| 5  | Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.  |
| 6  | Основы религиозных культур и светской этики.  | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.  |
| 7  | Искусство  | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.  |
| 8  | Технология  | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.  |
| 9  | Физическая культура  | Укрепление здоровья, содействие гармоническому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.  |

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

Данная область представлена предметами ***«Русский язык»:*** в 1 классе – 4 часов в неделю (132 часа в год), во 2- 4 классах – 4 часов в неделю (136 часа в год), предмет ***«Литературное чтение»*** изучается: в 1 классе – 4 часа в неделю (132 часов в год), во

2 – 4 классах- 4 часа в неделю (136 часов в год).

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

В соответствии с ФГОС НОО целью изучения учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, на основании вышеизложенных документов, протоколов родительских собраний, заявлений-согласий родителей на изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке в содержание учебного плана включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

 Определен объем учебного времени на изучение «Родного (русского) языка» и «Литературного чтения на родном (русском) языке» по **0,5** часа в неделю в 1-4 классах.

Из предметной области «Русский язык и литературное чтение» выделяются по **0,5** часа на изучение каждого предмета предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», преподавание данных предметов обеспечивается теми же УМК, что и русский язык, и литературное чтение.

 **Предметная область «Иностранный язык»**

Реализуется через предмет ***«Иностранный язык».*** Образовательная программа по предмету «Иностранный язык» преподается со 2 класса с учетом выбора родителей (законных представителей), изучается английский язык в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Предметная область «Математика и информатика»**

Представлена предметом ***«Математика»:*** в 1-м классе - 4 часа в неделю (132 часа в год), во 2-4-х классах - 4 часа в неделю (136 часов в год).

**Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

Раскрывается в ***предмете «Окружающий мир»:*** в 1-м классе - 2 часа в неделю (66 часов в год), во 2-4-х классах - 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

С 4 класса вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» учебный план МКОУ «Приобская НОШ» руководствуется письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью формирования первоначальных представлений о светской этики, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре. Данный курс реализуется 1 час в неделю через модули: **«Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».** Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся с учётом результатов анкетирования и заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

При проведении занятий по предмету «ОРКСЭ» в 4-х классах осуществляется деление классов на три группы.

**Предметная область «Искусство»**

Реализуется через предметы ***«Музыка»:*** 1 класс - 1 час в неделю (33 часа в год) и во 2 - 4 классах - 1 час в неделю (34 часа в год).

Реализуется через предмет **«Изобразительное искусство»:** 1 класс - 1 час в неделю (33 часа в год) и 2 -4 классах - 1 час в неделю (34 часа в год).

 **Предметная область «Технология»**

Представлена *предметом***«Технология»:**1 класс - 1 час в неделю (33 часа в год), 2-4 классах - 1 час в неделю (34 часа в год).

**Предметная область «Физическая культура»**

Представлена предметом **«Физическая культура»*.***

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется в следующем объеме: 1 класс- 3 часа в неделю (99 часов в год), во 2-х- 4-х классах-3 часа в неделю (102 часа в год).

Обучение **ОБЖ** проводится интегрировано на уроках окружающего мира, технологии и физической культуры.

Предмет «**Шахматы – школе**» реализуется в I-IV классах за счет часов внеурочной деятельности. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в I-IV классах интегрировано с предметом «Окружающий мир» реализуется курс «**Краеведение: Югра – мое наследие**».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов, учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV-х классов, в целях удовлетворения образовательных запросов (согласно результатам анкетирования) в 1-4-ых классах время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного предмета «Русский язык» - 1 час в неделю с 1 по 4 классы, предусмотрев в рабочей программе учителя увеличение часов на формирование речевой компетентности обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренной гигиеническими требованиями и ФГОС НОО.

Время, отведённое на внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов и соответствует требованиям ФГОС НОО (не менее 2904 и не более 3345 часов).

При организации индивидуального обучения составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

**2.2.Внеурочная деятельность.**

 Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Приобская НОШ» используется план внеурочной деятельности, являющийся нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности МБОУ «Приобская НОШ» разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

•     Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

•     Конвенция ООН «О правах ребёнка»;

•     Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным  общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013  № 30067);

•     СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г., зарегистрированный в Минюсте России 03.03.2011г. рег.№19993;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 **с изменениями (приказы от 26.11. 2010 №1241, от 22.09 2011 №2357)**

•     Концепция и стратегия социально – экономического развития РФ до 2020 года;

•     Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010;

•     [Приложение к Письму Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»](http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/1324-971.pdf);

•     Устав МБОУ «Приобская НОШ»;

•     Образовательная программа начального общего образования;

•     Программы воспитания

 **Целевая направленность внеурочной деятельности**

План  внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми

своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

        формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

        формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

         помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

        расширение общекультурного кругозора;

        включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

        участие в общественно значимых делах;

        создание пространства для межличностного общения.

Принципы внеурочной деятельности:

                       1.     Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровыми и материально-техническими ресурсами учреждения, особенностями основной образовательной программы НОО;

                       2.     Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения,  самореализации, самоутверждения.

                       3.     Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности,  право свободного выбора, способствует осуществлению проб своих сил  в различных видах деятельности.

                       4.     Принцип учета возможностей. Осуществляется подбор  учебно-методического комплекта, соответствующего развитию, интересам, возрастным особенностям обучающихся.

                  5.          Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения .

                  6.          Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ  оценивания - безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

 **Особенности  организации внеурочной деятельности**

  Модель организации внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приобская начальная общеобразовательная школа» - оптимизационная. В ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-организатор, учитель-логопед, педагог-психолог). При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Приобская НОШ» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций

Координирующую роль при выборе обучающимися класса программ внеурочной деятельности выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1.Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

• получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в городских объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

• знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

• получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенными в ФГОС и реализуется через:

      занятия внеурочной деятельностью на базе школы в различных формах ее организации;

     занятия в учреждениях дополнительного образования на основе социального партнерства;

        деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога;

        воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержание рабочих программ, формы и методы реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско - краеведческая деятельность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приобская НОШ» организует  внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

       спортивно-оздоровительное;

       духовно-нравственное;

       социальное;

       общеинтеллектуальное;

       общекультурное.

**Спортивно - оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

•     формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

•     использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

•     развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

**Духовно - нравственное направление**

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

•     формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

•     воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

•     приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

•     сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

•     последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

•      становление ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному;

•     формирование основы культуры межэтнического общения;

•      воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, смотры.

**Социальное направление**

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

•     формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

•     формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

•     формирование основы культуры межэтнического общения;

•     формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, ролевые игры, социальные проекты.

**Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

•     формирование навыков научно-интеллектуального труда;

•     развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

•     формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

•     овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады выставки, защита проектов и их демонстрация.

**Общекультурное направление**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

•     формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

•     становление активной жизненной позиции;

•     воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Класс и кол-во чел.** | **Направленность дополнительного образования** | **Название внеурочной деятельности** | **Количество учащихся в классе** | **Количество посещающих внеур.деят.** |
| **1** | **1-а** | **общеителлектуальное** | «Почемучки» | **26 чел.** | **24 чел. – 100%****(2 чел. ОВЗ)** |
| **2** | **1-б** | **общеителлектуальное** | «Эрудит» | **26 чел.** | **26 чел. – 100%** |
| **3** | **1-в** | **общеителлектуальное** | «Мыслитель» | **24 чел.** | **24 чел. – 100%** |
| **4** | **2-а** | **общеинтеллектуальное** | «Занимательный русский язык» | **16 чел.** | **16 чел. – 100%** |
| **5** | **2-б** | **общеинтеллектуальное** | «Интеллектуал» | **18 чел.** | **17 чел. – 100%****(1 чел. ОВЗ)** |
| **6** | **2-в** | **общеинтеллектуальное** | «Экономика. Первые шаги» | **15 чел.** | **15 чел. – 100%** |
| **7** | **3-а** | **общеинтеллектуальное** | «Умники и умницы» | **20 чел.** | **20 чел. – 100%** |
| **8** | **3-б** | **общеинтеллектуальное** | «Мозговой штурм» | **23 чел.** | **23 чел. –100%** |
| **9** | **3-в** | **социальное** | «Мы и окружающий нас мир» | **24 чел.** | **24 чел. – 100%** |
| **10** | **4-а** | **общеителлектуальное** | «Математика вокруг нас» | **20 чел.** | **20 чел. – 100%** |
| **11** | **4-б** | **социальное** | «Земля-наш дом» | **22 чел.** | **22 чел. – 100%** |
| **12** | **4-в** | **общеителлектуальное** | «Для Знаек и Всезнаек» | **21 чел.** | **21 чел. – 100%** |
| **13** | **4-г** | **общеителлектуальное** | «ТриУм»  | **24 чел.** | **24 чел. – 100%** |
| **ИТОГО**  |  279 | 276 чел. – 100%(3 чел. ОВЗ) |
| **Кружки и секции** |
| **14** | **1-4** | **общекультурное** | вокальная студия «До-ми-соль-ка» | 30 |  |
| **15** | **2,3,4** | **общекультурное** | Студия изобразительного искусства | 46 |  |
| **16** | **2,3,4** | **спортивно-оздоровительное** | «Весёлый мяч» | 41 |  |
| **17** | **3** | **спортивно - оздоровительное** | «Подвижные игры» | 37 |  |
| **18** | **2,3,4** | **общеинтеллектуальное** | Шахматы | 24 |  |

 **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

•     недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

•     недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

•     количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1 классы – 5 дней, 2-4 классах – 5дней.

Обязательная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся составляет

10 часов.

Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия:

        наполняемость групп составляет не более 15 человек (за исключением танцевальных, хоровых);

       состав групп может быть как одновозрастной, так и разновозрастной с учетом

 психо-физиологических особенностей развития детей и их интересов. Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся

 **Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности**

Реализация программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

         Программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

 **Промежуточная  аттестация  внеуроченой  деятельности**осуществляется на основе конкурса «Портфолио».  Достижения учащихся, представленные в   «Портфолио»  определяют уровень достижения   на этапе промежуточной аттестации по итогам учебного года.

**2.3.** **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Среди главных задач современного образования – адаптация учащегося к жизни, привитие ему навыков самообразования, творческого использования полученных знаний. В условиях ФГОС, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения образование требует инновационных подходов в организации учебного процесса**.**

В педагогике все большую значимость приобретают педагогические технологии, или технологии обучения (в отличие от традиционно выделяемых педагогической, методической и дидактической систем).

Понятие **«технология обучения»** в нашей стране появилось в конце 60-х годов, а в 70-е годы завоевало большое число сторонников. В настоящее время оно прочно вошло в педагогический лексикон. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

*«Педагогическая технология – это организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс» (Б.Т. Лихачев).*

*«Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.М. Монахов).*

Само слово *«технология»* происходит от греческих techne – искусство, мастерство и logos – наука, закон. Следовательно, дословно «*технология»* – наука о мастерстве. Основные характерные признаки любой технологии: является процессуальной категорией; может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта; направлена на проектирование и использование эффективных и экономичных процессов. Таким образом, технологию отличает наличие жестко определенной системы предписаний, гарантированно ведущих к цели; воспроизводимость технологии; измеримость и гарантированность результата.

**Признаки, присущие педагогической технологии**:

**Концептуальность** (научная база): каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, научное обоснование достижения образовательных целей.

**Системность:** педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса; взаимосвязью всех его частей; целостностью. Диагностическое целеобразование и результативность – гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения.

**Управляемость:** возможность диагностичного целеполагания; планирования; проектирования процесса обучения; поэтапной диагностики; варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

**Эффективность** по результатам и оптимальность по затратам, гарантированность достижения запланированных результатов обучения в сжатые сроки.

**Воспроизводимость** (алгоритмируемость, проектируемостъ, целостность, управляемость) – возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

**Корректируемостъ** – возможность постоянной оперативной обратной связи.

В современной педагогике утвердилось представление о единстве компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения.

**Классификация педагогических технологий**

Педагогические технологии можно классифицировать по разным критериям *Критерии классификации педагогических технологий*

**Характер содержания образования−** светские и религиозные, обучающие и воспитывающие, общеобразовательные и профессионально ориентированные, гуманитарные и технократические

**Категория обучающихся −**массовая школа; продвинутый уровень (лицеи, гимназии и т.д.); компенсирующее обучение (классы коррекции, поддержки, выравнивания); работа с трудными и одаренными детьми в рамках массовой школы

**Длительность применения** −дисциплина, тема, модуль, урок

Организация учебной деятельности Классно-урочная система (дидахография); современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами; групповые и дифференцированные способы обучения и др.

**Отношение к ребенку−** авторитарная; личностно-ориентированная; технология сотрудничества и т.д.

**Научная концепция усвоения знаний** теория формирования понятий (Богоявленская, Менчинская и др.); теория гештальта; теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин, Талызина); суггестивная теория (обучение на основе эмоционального внушения, приводящее к сверхзапоминанию); теория содержательного обобщения В.В. Давыдова и т.д. Из наиболее распространенных в российской педагогической практике можно выделить следующие технологии:

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются **современные образовательные технологии.**

**Современные образовательные технологии** способствуют повышению, качества образования, ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. В условиях реализации требований ФГОС НОО наиболее актуальными становятся технологии:

 Информационно – коммуникационная технология

 Проектная технология

 Технология развивающего обучения

 Здоровьесберегающие технологии

 Игровые технологии

 Модульная технология

 Технология мастерских

 Кейс – технология

 Технология интегрированного обучения

 Педагогика сотрудничества.

 Технологии уровневой дифференциации

 Групповые технологии.

 Традиционные технологии (классно-урочная система)

Остановлюсь на некоторых из них.

**Технология развития критического мышления.**

Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Организация работы учащихся с различными источниками информации (специально написанные тексты, параграфы учебника, видеофильмы, рассказы учителя и т.д.) позволяет развивать критическое мышление – самостоятельное целеполагание, рефлексия, коллективная, парная и индивидуальная работа на уроке. Цель урока: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Основу технологии составляют трехфазовый процесс: *вызов – реализация смысла (осмысление содержания) – рефлексия (размышление).*

*Стадия вызова:* настроить учащихся на достижение целей, актуализация знаний, возможность проанализировать свои мнения относительно какого-то вопроса.

*Стадия реализации смысла:* активно конструируют новую информацию, устанавливают связи между приращенным или ранее усвоенным материалом. На этой стадии идет работа непосредственно с текстом (индивидуальная, в парах и т. д.).

*Стадия рефлексии:* анализ только что пройденного процесса усвоения нового содержания и само это содержание. Возможность оценить себя и своих товарищей в приобретении знания, а также сам процесс, методы и приемы.

***Основные методические приемы развития критического мышления***

1. Прием «Кластер»

2. Таблица

3. Учебно- мозговой штурм

4. Интеллектуальная разминка

5. Зигзаг, зигзаг -2

6. Прием «Инсерт»

7. Эссе

8. Приём «Корзина идей»

9. Приём «Составление синквейнов»

10. Метод контрольных вопросов

11. Приём «Знаю../Хочу узнать…/Узнал…»

12. Круги по воде

13. Ролевой проект

14. Да - нет

15. Приём «Чтение с остановками»

16. Приём « Взаимоопрос»

17. Приём «Перепутанные логические цепочки»

18. Приём « Перекрёстная дискуссия»

**Технология проектного обучения –** педагогическая технология, в которой видна самостоятельная, творческая, познавательная работа учащихся над разрешением проблемы по желаемому изменению объекта или процесса, выполненная под руководством педагога.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

1.самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

2.учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

3.приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

4.развивают у себя исследовательские умения;

5.развивают системное мышление.

Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: *замысел-реализация- продукт;* а также прохождение следующих этапов деятельности:

1. Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.).

2. Формулирование цели и задач деятельности.

3. Составление плана и программы.

4. Выполнение плана.

5. Презентация готового продукта.

То есть проект – это “пять П”:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов – далеко не полный список примеров проектной деятельности в начальной школе.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Технология развивающего обучения.**

Основой развивающего обучения является «зона ближайшего развития». Это понятие принадлежит советскому психологу Л.С. Выготскому.

Главная идея заключается в том, что все знания, которым можно научить учащихся, делятся на три вида. Первый вид включает в себя то, что ученик уже знает. Третий – это, наоборот, то, что ученику абсолютно неизвестно. Вторая же часть находится в промежуточном положении между первой и второй. Это и есть зона ближайшего развития. Развивающее обучение разрабатывалось с конца 50-х годов в рамках школ Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина.

Сегодня под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Технология проблемного обучения** предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых разрешить ситуации, снять возникшее противоречие. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е.

 строят гипотезу,

 намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,

 аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. Наименьшая познавательная самостоятельность учащихся имеет место при проблемном изложении : сообщение нового материала осуществляется самим преподавателем. Поставив проблему, учитель вскрывает путь ее решения, демонстрирует учащимся ход научного

мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы. Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

*Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:*

· соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;

· рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;

· четкая организация учебного труда;

· строгая дозировка учебной нагрузки;

· смена видов деятельности;

· обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);

· место и длительность применения ТСО;

· включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;

· построение урока с учетом работоспособности учащихся;

индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;

· формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;

· благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;

- профилактика стрессов:

- работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый” ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;

- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;

- целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках, улучшению психологического климата в детских коллективах; приобщению родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышению концентрации внимания, снижению показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

**2.4. Воспитательная работа**

 Цель воспитания в МБОУ «Приобская НОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

 Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);

3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;

9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;

10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;

11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:

12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобразования России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);

13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

14. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.02.2000 № 101/28-16);

15. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 №90/30-16);

16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);

17. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательный учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11- 43/01);

18. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений ( приказ Минобразования России от 03.02.2006 № 21);

19. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобразовния России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Конвенции о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Устав МБОУ «Приобская НОШ».

 Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора, курирующий воспитательную работу при непосредственном участии социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.

 Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

 **Воспитательные модули:**

1. «Ключевые общешкольные дела»

Проводились такие мероприятия: участие в общешкольных коллективно-творческих делах, поселковых, районных, окружных, всероссийских и международных конкурсах. С 1 сентября 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания включили ключевое общественное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022

1. «Классное руководство»

Работа велась согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

1. «Внеурочная деятельность»

Работа велась в соответствии с утвержденным расписанием внеурочной деятельности по направлениям в 1-4 классах: -духовно-нравственное, -общеинтеллектуальное, -спортивно-оздоровительное, -социальное, -общекультурное. А также в течение учебного года во всех классах был реализован курс внеурочной деятельности информационно-просветительской направленности «Разговоры о важном».

1. «Школьный урок»

Работа велась согласно рабочим программа и планам ВР учителей, учителей-предметников.

1. «Самоуправление»

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.

Участие в составе совета школы в разработке общешкольных мероприятий.

Организация и контроль дежурства в классе, по школе, в столовой.

1. «Детские общественные объединения»

Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях.

Коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших.

Информационно-просветительские мероприятия. Учащиеся участвовали в поздравительных концертах, писали письма солдатам, а также совместно с родителями в мае месяце облагораживали территорию школы.

1. «Экскурсии, походы»

Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики. Посещение театров и выставок. Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностью поселка Приобье.

 8. «Профориентация»

 Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ». Всероссийская акция " Урок цифры". Организация тематических классных часов. Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей». Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( очных и заочных)

1. «Школьный медиа»

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на информационном стенде «Наше творчество». Видео-, фотосъемка классных мероприятий.

1. «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление интерьера школьных помещений, размещение на стендах школы и класса регулярно сменяемых экспозиций.

1. «Работа с родителями»

Родительские собрания, Работа совета по профилактике, собрании родительского комитета.

 На начало 2022-2023 учебного года было составлено и проверено 13 планов воспитательной работы классов. Все воспитательные планы составлены на основе общешкольной Программы воспитания. Анализ планов воспитательной работы показал, что в большинстве классов планирование основывается на анализе воспитательной работы за предыдущий год, учитывается характеристика класса, сформированы цели и задачи на новый учебный год. При планировании классных мероприятий классные руководители придерживались основных направлений работы и учитывали индивидуальные особенности классных коллективов. По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: но не все обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса.Документация всеми классными руководителями оформлялась, всегда в соответствии с требованиями, но проблемой остается не своевременная сдача на проверку анализов ВР. В большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности,

 В начале сентября классные руководители провели с учащимися анкетирование, которое позволило определить уровень воспитанности на начало учебного года. Таже работа была проведена и на конец учебного года.

**Уровень воспитанности по классам**

**(начало 2022-2023учебного года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий**  | **Хороший**  | **Средний** | **Низкий** |
| **1-а** | 6 чел. – 23% | 10 чел. – 38% | 8 чел. – 31%  | 2 чел. – 8% |
| **1-б** | 1 чел. – 4% | 10 чел. – 39% | 11 чел. – 42% | 4 чел. – 15% |
| **1-в** | 4 чел. – 17% | 6 чел. – 25% | 10 чел. – 41% | 4 чел. – 17% |
| **2-а** | 5 чел. – 33%  | 6 чел. – 40% | 3 чел. – 20% | 1 чел. – 7%  |
| **2-б** | 4 чел. – 38% | 8 чел. –44% | 3 чел. – 13% | 1 чел. – 5% |
| **2-в** | 11чел. – 73% | 4 чел. –27% | 0 чел. – 0% | 0 чел. – 0% |
| **3-а** | 5 чел. – 25% | 7 чел. – 35% | 4 чел. – 20% | 4 чел. – 20% |
| **3-б** | 6 чел. – 26% | 7 чел.- 31% | 6 чел.- 26% | 4 чел.- 17% |
| **3-в** | 1 чел. – 5% | 17 чел. – 71% | 3 чел. – 12% | 3 чел. – 12% |
| **4-а** | 3 чел.- 15%  | 8 чел. - 40% | 8 чел. - 40% | 1 чел. - 5% |
| **4-б** | 6 чел. – 27% | 10 чел. – 45% | 4 чел. – 18% | 2 чел. – 10% |
| **4-в** | 8 чел. – 33 % | 5 чел. – 20 % |  7 чел. – 29 % | 2чел. – 18 % |
| **4-г** | 9 чел. –33% | 14 чел. –53% | 2 чел. –7% | 2 чел. –7% |
| **ИТОГО** | **69 чел. – 25%** | **112 чел. – 40%**  | **69 чел. – 25%**  | **30 чел. – 10%** |

**Уровень воспитанности по классам**

**(конец 2021-2022учебного года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий**  | **Хороший**  | **Средний** | **Низкий** |
| **1-а** | 6 чел. – 23% | 10 чел. – 38% | 8 чел. – 31%  | 2 чел. – 8% |
| **1-б** | 0 чел. – 0% | 10 чел. – 38% | 12 чел. – 46% | 4 чел. – 16% |
| **1-в** | 4 чел. – 17% | 6 чел. – 24% | 10 чел. – 42% | 4 чел. –17% |
| **2-а** | 6 чел. - 37% | 4 чел. - 25% | 5 чел. - 32% | 1 чел. - 6% |
| **2-б** | 4 чел. – 38% | 10 чел. - 59% | 2 чел. - 2% | 1 чел. - 1% |
| **2-в** | 4 чел. - 27% | 5 чел. - 33% | 4 чел. - 27% | 2 чел. - 13% |
| **3-а** | 8чел. - 40% | 6 чел. - 30% | 3чел. - 15% | 3чел. - 15% |
| **3-б** | 6 чел. – 26 % | 11 чел.- 48 % | 4 чел.- 17 % | 2 чел.- 9 % |
| **3-в** | 1 чел. – 5% | 17 чел. – 71% | 5 чел. – 20% | 1 чел. – 4% |
| **4-а** | 3 чел. - 15 % | 10 чел. - 60% | 6 чел. - 20% | 1 чел. - 5%  |
| **4-б** | 9 чел. – 40% | 11 чел. – 50% | 2чел. – 10% | 0 чел. – 0% |
| **4-в** | 10 чел. – 48 % | 7 чел. – 33 % | 3 чел. – 14 % | 1 чел. – 5 % |
| **4-г** | 9 чел. –33% | 14 чел. –53% | 2 чел. – 7% | 2 чел. –7% |
| **ИТОГО** | **70 чел. – 25%** | **124 чел. – 44%**  | **66 чел. – 23%**  | **24 чел. – 8%** |

**Вывод:** Сравнивая начало года и конец, увеличился хороший уровень и снизился низкий уровень. Проценты не слишком высокие, поэтому на следующий год классные руководители рассмотрят уровень воспитанности в своих классах.

 Все классные руководители ведут необходимую документацию: планы воспитательной работы, электронные журналы по ВР. По итогам проверки можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса с классными руководителями.

 Изучая работу классных руководителей с классом, показал, что работа направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач способствующих повышению уровня общительности и развитию личностных качеств учащегося, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива. Основой воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю сделать досуг интересным и познавательным т.е .уменьшить негативное влияние со стороны, быть толерантным по отношению к другим.

 Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных коллективно-творческих дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проектах, проводимых в поселке, районе и т.д., в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора, в проведении различных опросов и анкетировании.

 Базовым основанием, на котором строится воспитательная работа является – работа коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций):

КТД «Правила обязательные для всех» (в течение всего года)

КТД «Дыхание осени» (октябрь)

КТД «Права ребенка» (ноябрь)

КТД «Мамин день» (ноябрь)

КТД «Чудеса под Новый год» (декабрь)

КТД «Мое Отечество» (январь-февраль)

КТД «Весенняя капель» (март)

КТД «Моя семья» (апрель)

КТД «Вахта памяти» (май)

 Основные мероприятия, праздники:

|  |
| --- |
| День знанийТоржественная линейка |
| День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны |
| День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 205 лет со дня рождения русского писателя, поэта, драматурга Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) |
| Международный день распространения грамотности |
| День Бородинского сражения |
| День физической культуры и спорта |
| День озера Байкал |
| День памяти жертв фашизма |
| 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882-1938) |
| День программиста в России |
| 175 лет со дня рождения П.Н.Яблочкова (1874-1894), русского изобретателя, электротехника |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, изобретателя, конструктора, мыслителя, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) |
| День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) |
| Всемирный день моря |
| Всемирный день туризма |
| День Интернета России |
| КТД «Правила обязательные для всех» |
| Декадники. Предметные недели. |
| Международный день пожилых людей  |
| Международный день музыки |
| Международный день учителя |
| 130 лет со дня рождения русского поэта Марины Ивановны Цветаевой |
| Всероссийский день чтения |
| Праздничное мероприятие «Посвящение в первоклассники» |
| 125 лет со дня рождения русского писателя Ильи Ильфа |
| Праздничное мероприятие «Посвящение в пешеходы» |
| КТД «Дыхание осени» |
| Всероссийский урок энергосбережения#Вместе ярче |
| Международный день школьных библиотек |
| 240 лет со дня рождения Никколо Паганини (1782-1840), итальянского композитора, скрипача |
| 135 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Самуила Маршака (1887-1964) |
| День народного единства |
| 170 лет со дня рождения русского писателя Дмитрия Мамина-Сибиряка (1852-1912) |
| Международный День толерантности  |
| День рождения Деда Мороза |
| Всемирный день ребенка |
| КТД «Права ребенка» |
| День словарей и энциклопедий |
| КТД «День матери в России |
| Всемирный день информации |
| День матери в России |
| 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера |
| 230 лет со дня рождения Н.И.Лобачевского (1792-1856), русского математика |
| День неизвестного солдата |
| День волонтера (добровольца) |
| День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой (1941)  |
| День героев Отечества |
| День конституции Российской Федерации |
| День Наума Грамотника |
| Международный день инвалидов |
| КТД «Чудеса под Новый год» |
| 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937-2018) |
| Международный день кино |
| Новогодний праздник. День былинного богатыря Ильи Муромца |
| День детского кино |
| 140 лет со дня рождения писателя Алексея Николаевича Толстого |
| День заповедников и национальных парков |
| 396 лет со дня рождения французского писателя Шарля Перро (1628-1703) |
| День детских изобретений, или День детей-изобретателей |
| Всемирный день снеговика |
| 150 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Пришвина (1873-1954) |
| День памяти героя-антифашиста |
| День российской науки |
| Международный день дарения книг |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!» |
| Международный день родного языка  |
| День защитника Отечества |
| КТД «Моё Отечество» |
| 135 лет со дня рождения педагога, писателя Антона Семеновича Макаренко (1888-1939) |
| Всемирный день писателя |
| Всемирный день дикой природы |
| Всемирный день чтения вслух |
| 110 лет со дня рождения поэта, драматурга Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) |
| 155 лет со дня рождения писателя и драматурга Максима Горького (1868-1936) |
| Всемирный день Земли |
| Международный день счастья |
| Всемирный день поэзии |
| Неделя детской и юношеской книги |
| Международный день театра |
| КТД «Весенняя капель» |
| День смеха |
| Международный день птиц |
| 95 лет со дня рождения поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928-1998) |
| Международный день детской книги |
| Югорский умник |
| День здоровья |
| Всемирный день авиации и космонавтики |
| Международный день культуры |
| День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год) |
| Международный день памятников и исторических мест |
| Международный день Земли |
| 115 лет со дня рождения писательницы Веры Васильевной Чаплиной (1908-1994) |
| КТД «Моя семья» |
| КТД «Вахта памяти» |
| Праздник Весны и Труда |
| День Солнца |
| 175 лет со дня рождения художника – иллюстратора Виктора Михайловича Васнецова (1848-1926) |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне |
| Международный день семьи |
| Международный день музеев |
| День Славянской письменности и культуры |
| Общероссийский День библиотек |
| Ученик года 2023 |
| Последний звонокИтоговые линейки «За честь школы» |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся |
| Международный день защиты детей |
| Всемирный день окружающей среды |
| Пушкинский день России |
| День русского языка |
| День России |
| День памяти и скорби |

 На каждое КТД были составлены планы и по окончанию проведения были написаны справки, подведены итоги, составлены приказы.

 Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

гражданско-патриотическое;

нравственное;

умственное;

социально-коммуникативное;

трудовое;

здоровьесберегающее;

эстетическое;

воспитание семейных ценностей;

правовое;

экологическое;

физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

**Структура взаимодействия школы с социумом**

 МБОУ «Приобская НОШ» взаимодействует со следующим социум: учреждения дополнительного образования и спорта, Управление образования, учреждение культуры, семья, общественные организации, библиотеки, музей, учреждения здравоохранения, СМИ, правоохранительные органы, КДН и ЗП.

 Классными руководителями на начало года была разработаны планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год на основе общешкольной Программы воспитания. Каждый классный руководитель работает с учётом особенностей возглавляемого им коллектива, использует свои темы, приемы работы. Педагоги ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса, ими были составлены социальные паспорта. На основании этого - выявлены проблемы, как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

* состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
* уровне воспитанности учащихся;
* проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
* уровне сформированности классного коллектива;
* рейтинге активности отдельных учащихся в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях.

**Участие детей в поселковых, районных, окружных и всероссийских конкурсах**

**(4 четверть)**

Кроме общешкольных мероприятий учащиеся нашей школы активно принимали участие в конкурсах вне школы: в поселковых, районных, окружных, международных и всероссийских. Участие учащихся в мероприятиях и конкурсах фиксировалось в каждой четверти.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса, олимпиад, мероприятий | Уровень | Дата (месяц) участия | Кол-во принявших участие | ФИО победителя | Результат |
| Районный |
| 1 | XI открытого конкурса - фестиваля«Пасхальная весна-2023» | районный | 01.05.2023г. | 6 чел. – 1а | Константинов РоманПакин ЕгорЛобанов Евгений Петрова Екатерина Хакимов ИгорьДаценко Александра | Участие |
|  1чел. – 1б |  Трухин Артём (Декоративно-прикладное творчество) |  участие |
|  4 чел. – 1в | **Голубев Михаил** Бурухин КириллТруш МихаилОкатов Иван | Диплом 3 степениУчастникУчастникучастник |
| 1чел. – 2б | Плетенькова Валерия | **3 место** |
| 1чел. – 4а | Микшеева Варвара | Участие |
| 5 чел. – 3в | Шорникова ЕвгенияЕсаулов ГеоргийМыльникова ПолинаКузьмина АнастасияСинева Милана | Диплом 1 степениУчастие |
| Всероссийский |
| 1 | **Всероссийская акция «Добрые крышечки»** | всероссийский | в течение года | 26 чел. – 1а | Весь класс | **участие** |
| 2 | **Всероссийский конкурс «Северное сияние» «Пасхальные поделочки»** | Всероссийский | май | 4 чел. – 1б | Климов МаксимНагибин ЕвгенийТрухин АртёмГончаренко Вячеслав | Диплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 1 степени |
| 3 | Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» | **всероссийский** | апрель | 4 чел. – 2б | Катлабуга ПотапПлетенькова ВалерияОлейник МарияЩинов Лев | **Грамоты за лучший результат и 3 место по школе** |
| 4 | Тематическая неделя «Математика- царица наук» | **всероссийский** | май | 2 ччел. – 2б | Катлабуга ПотапОлейник Мария | **Сертификат****Сертификат**  |
| 5 | **Всероссийский конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Цена Победы»** | всероссийский | май | 1 чел. – 4в | **Земляков Александр****Диплом 1 место** | Диплом 1 степени |

**Мониторинг участия в мероприятиях, конкурсах разного уровня *(международный, всероссийский, окружной, региональный, районный, поселковый)* за 4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поселковый** | **Районный** | **Окружной** | **Всероссийский** | **Международный** |
| **0 чел.** | **13 чел.** | **0 чел. -**  | **12 чел.**  | **0 чел.**  |

**Мониторинг участия в мероприятиях, конкурсах разного уровня *(международный, всероссийский, окружной, региональный, районный, поселковый)* за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поселковый** | **Районный** | **Окружной** | **Всероссийский** | **Международный** |
| **61 чел.** | **54 чел.** | **17 чел.** | **57 чел.** | **3 чел.** |

**Участие детей в поселковых, районных, окружных и всероссийских олимпиадах (4 четверть)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название олимпиад  | Уровень | Дата (месяц) участия | Кол-во принявших участие | ФИО победителя | Результат |
| Районный |
| 1 | **Олимпиада «Югорский Умник»** | **районный** | март | **4 чел. – 3а** | **Пуртова Анфиса (русский язык)**Пуртова Анфиса (литература) Ахтямов Руслан (математика)  | **Грамота за 1 место** Грамота за 1 место Грамота за 2 место |
|  |  |  |  | **4 чел. – 3в** | **Мыльникова Полина****Кудряшова Мария** **Синева Милана****Талмаза Марк** | **Грамота за 3 место****Участие****Грамота за 2 место****Грамота за 2 место** |
|  |  |  |  | **4 чел.-4а** | **Бабич Тимофей** **Математика** | **3 место** |
|  |  |  |  | **4 чел. – 4в** | **Земляков Александр литература****Стойкова Диана математика** **Девяшина Софья ОРКСЭ** **Терентьева Мария ОРКСЭ**  | **Грамота 2 место** **Грамота 3 место** **Грамота 1 место** **Грамота 2 место** |
|  |  |  |  | 2 чел. – 4г | Русский языкКокорин ИванБриткова Елизавета | **3 место** |
| Всероссийский  |
| 1 | **Всероссийская краеведческая онлайн олимпиада на Учи.ру** | Всероссийский  | **апрель** | **1 чел. – 1б** |  Нагибин Евгений |  Сертификат участия |
| 2 | **Всероссийская онлайн- олимпиада «Я помню. Я горжусь»**  | Всероссийский |  **май** | **1 чел. – 1б** |  Трухин Артём |  Диплом 1 степени |
| 3 | Онлайн-олимпиада по английскому языку  | всероссийсктй | апрель | 1 чел. -2б | Катлабуга Потап | **Сертификат** |
| 4 | **Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учи.ру** | всероссийский | апрель | 5 чел. – 4в | Пуртов ИванНачарова ЕвгенияВоронов ГерманТерентьева МарияДевяшина Софья | **Похвальная грамота****Сертификат участника** |
| 5 | **Олимпиада по английскому языку****Учи.ру** | всероссийский | апрель | 2 чел. – 4в | Земляков АлександрТерентьев Егор | **Похвальная грамота****Сертификат участника** |
| Международный |
| 1 | **Олимпиада УрФО** **Русский язык** | Международная олимпиада по основам наук | Март-апрель | 17 чел. – 1а | Хакимов ИгорьКот Виктория Башенева КираДаценко АлександраКонстантинов РоманКулёмина ЕлизаветаЛобанов ЕвгенийХатылова АлёнаСердюков РоманИльин Денис Ермолов РоманМанасов Алинур Козлитин Арсений Коротаева Яна Пакин ЕгорВикторов МатвейРедикульцев Николай | **1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место** |
| **2** | **Олимпиада УрФО** **математика** | Международная олимпиада по основам наук | Март-апрель | 21 чел. – 1а | Петрова ЕкатеринаХакимов ИгорьКот Виктория Башенева КираДаценко АлександраКонстантинов РоманТайменева Виктория Кулёмина ЕлизаветаЛобанов ЕвгенийХатылова АлёнаСердюков РоманИльин Денис Ермолов РоманМанасов Алинур Козлитин Арсений Коротаева Яна Пакин ЕгорРастягаева АлинаВикторов МатвейРедикульцев НиколайНохрина Диана  | **1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****2 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место** |
| **3** | **Олимпиада УрФО** **Окружающий мир** | Международная олимпиада по основам наук | Март-апрель | 17 чел. – 1а | Хакимов ИгорьКот Виктория Башенева КираДаценко АлександраКонстантинов РоманКулёмина ЕлизаветаЛобанов ЕвгенийХатылова АлёнаСердюков РоманИльин Денис Ермолов РоманМанасов Алинур Козлитин Арсений Коротаева Яна Пакин ЕгорВикторов МатвейНохрина Диана  | **1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место** |
| **4** | **Олимпиада УрФО** **Музыка** | Международная олимпиада по основам наук | Март-апрель | 8 чел. – 1а | Кот Виктория Тайменева Виктория Кулёмина ЕлизаветаЛобанов ЕвгенийХатылова АлёнаСердюков РоманЕрмолов РоманВикторов Матвей | **1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место****1 место** |
| **5** | **Международная олимпиада по основам наук УРФО** | **международный** | **Май** | **8 чел. – 1б** |  **Кузнецова Виолетта** Русский язык Окружающий мир Математика Литературное чтение**Луговой Павел** Математика Русский язык**Киршин Макар** Русский языкМатематика **Климов Максим**МатематикаРусский язык**Нагибин Евгений**Русский языкМатематикаОкружающий мир**Халитов Дамир**МатематикаОкружающий мирРусский язык**Трухин Артём** Окружающий мир**Шевченко Иван**Окружающий мирРусский языкЛитературное чтениеМатематика |  **Диплом 1 степени****Диплом 1 степени****Диплом 2 степени****Диплом 1 степени** Диплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 1 степени Диплом 2 степениДиплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 2 степениДиплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 1 степен Диплом 1 степениДиплом 1 степени |
| **6** |  **ХIХ Международная Олимпиада по основам наук для начальных классов** | Международный  |  Март 2023 | 6 чел. (9 олимпиад) – 1в | Голубев Михаил(русский)Коростелева Юлия (математика) Коростелева Юлия (русский) Куприна Алина (математика) Куприна Алина (литературное чтение)Набиев Тимур (математика) Труш Михаил (окружающий мир)Хаматдинова Елена (русский)Хаматдинова Елена (математика)  | **Диплом 1 степени**Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени |
| **Всероссийский** |
| **1** | **Дистанционный образовательный марафон «Весеннее пробуждение»** | Всероссийский (дистанционная) | апрель 2023 | 6 чел. – 1в  | Голубев МихаилБурухин ГлебВиставной КириллСагатова Варвара Набиев ТимурКоростелева Юлия | 2 место по школе (класс)Грамота лидера марафона.Грамота лидера марафонаГрамота лидера марафонаГрамота лидера марафонаГрамота лидера марафонаГрамота участника марафона |
|  | **Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса** | Всероссийский (дистанционная) | Апрель 2023 | 4 чел. – 1в | Сменчугова СофьяГолубев МихаилТруш МихаилКазаков Григорий | Диплом победителяДиплом победителяПохвальная грамотаСертификат участника |
|  | **Тематическая неделя** **«Математика- царица наук»** | Всероссийский (дистанционная) | Май 2023 | 1 чел | Голубев Михаил | Сертификат участника. |

**Мониторинг участия учащихся в олимпиадах разного уровня *(международный, всероссийский, окружной, региональный, районный, поселковый) за 4 четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьный** | **Районный** | **Окружной** | **Всероссийский** | **Международный** |
| **0** | **23 чел.** | **0** | **36 чел.** | **69 чел.** |

**Мониторинг участия учащихся в олимпиадах разного уровня *(международный, всероссийский, окружной, региональный, районный, поселковый) за 2021-2022 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьный** | **Районный** | **Окружной** | **Всероссийский** | **Международный** |
| **30 чел.** | **23 чел.** | **0 чел.** | **189 чел.**  | **184 чел.** |

**Результативность участия учащихся в общешкольных, поселковых, районных, окружных и всероссийских мероприятиях и олимпиадах**

 По итогам участия в различных конкурсах и мероприятиях в конце учебного года лучших результатов достигли следующие учащиеся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Активные участники** |
| 1 – а  | Трухина А.А. | Ермолов Роман, Константинов Роман, Кот Виктория, Кулёмина Елизавета, Начаров Александр, Нохрина Диана, Пакин Егор, Редикульцев Николай, Тайменева Виктория, Хакимов Игорь, Даценко Александра,Петрова Екатерина |
| 1 – б | Исламова А.Я. | Климов Максим, Трухин Артём, Гончаренко Вячеслав, Щёкина Александра, Кузнецова Виолетта, Арнышев Лев, Нагибин Евгений, Диденко Эвелина, Халитов Дамир |
| 1 - в | Дымшакова С.А. | Сменчугова Софья, Голубев Михаил, Труш Михаил, Бурухин Глеб, Конев Роман, Куприна Алина, Мыльников Константин, Хаматдинова Елена, Окатов Иван |
| 2 – а | Мансурова С.Г. | Левинец Варвара, Ярошенко Полина, Шишигина Анастасия, Попов Иван |
| 2 – б  | Баруткина А.А. | Бондаренко Иван, Гребеля София, Грошева Алиса, Плетенькова Валерия, Олейник Мария, Жигалов Роман, Елфимова Василиса, Джавадова Алсу |
| 2 – в  | Нагибина А.С. | Коротких Анна, Дедовец Егор, Юдин Ярослав, Хабарова Мария, Адыгёзалов Ибрагим, Нестерова Карина, Микшеева Ангелина |
| 3 – а | Пирожникова Л.В. | Казаков Гордей, Пуртова Анфиса, Ряднов Иван, Нестеров Роман, Бабина Елизавета, Бердюгина Елена, Первухин Дмитрий |
| 3 – б  | Бриткова Л.В. | Коростелёв Кирилл, Сандаков Дмитрий, Шевкунова Арина, Слепцов Глеб, Горячева Алиса |
| 3 – в  | Колосницына О.И. | Шорникова Евгения, Есаулов Георгий, Мыльникова Полина |
| 4 – а  | Исаенко Н.А. | Артюшин Тимофей, Батуева София |
| 4 – б  | Медведева С.Н. | Анточ Артём, Машковцева Татьяна, Кисловская Кристина, Исянгулова Арина, Исянгулова Полина, Исаченко Артемий, Бакиров Кыязбек |
| 4 – в  | Гаращенко А.В. | Беккер Анастасия, Девяшина Софья, Земляков Александр, Стойкова Диана, Начарова Валерия |
| 4 – г  | Бондаренко О.Н. | Айметдинов Александр, Бриткова Елизавета, Бычков Кирилл, Иванча Виктория, Кокорин Иван, Осинцева Мария, Суходоева Варвара, Черных Владимир, Шевченко Анастасия, Яковлева Варвара, Якушева Валерия |

**Организация работы с обучающимися имеющими проблемы в обучении и воспитании. Особенности работы с детьми с ОВЗ.**

 Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой  и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

 Для детей с ОВЗ педагоги стараются добиться того, чтоб обучение и воспитание проходило без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Пытаются добиться, чтобы обучающиеся с ОВЗ, через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий, поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

 Вне школы дети участвуют в различных эстафетах, посещают различные кружки, участвуют в общешкольных мероприятиях.

• Все дети с ОВЗ посещают занятия у педагога – психолога. Посещение занятий детьми контролируется классным руководителем, а затем доводятся до сведения родителей.

• Каждую четверть проводятся индивидуальные беседы с родителями по поводу успеваемости и посещаемости, как занятий, так и различных кружков и секций.

**Дополнительное образование**

 Все руководители внеурочной деятельности свои занятия проводят в соответствии составленного расписания. Руководители стараются разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ электронных журналов внеурочной деятельности показывает, что почти все руководители выполнили свой программный материал в 3 четверти. Но есть педагоги, которые не заполнили во время электронный журнал.

**Занятость учащихся в классной внеурочной деятельности на конец 202-2023 учебного года**

**Занятость классной внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Класс и кол-во чел.** | **Направленность дополнительного образования** | **Название внеурочной деятельности** | **Количество учащихся в классе** | **Количество посещающих внеур.деят.** |
| **1** | **1-а** | **общеителлектуальное** | «Почемучки» | **26 чел.** | **24 чел. – 100%****(2 чел. ОВЗ)** |
| **2** | **1-б** | **общеителлектуальное** | «Эрудит» | **26 чел.** | **26 чел. – 100%** |
| **3** | **1-в** | **общеителлектуальное** | «Мыслитель» | **24 чел.** | **24 чел. – 100%** |
| **4** | **2-а** | **общеинтеллектуальное** | «Занимательный русский язык» | **16 чел.** | **16 чел. – 100%** |
| **5** | **2-б** | **общеинтеллектуальное** | «Интеллектуал» | **18 чел.** | **17 чел. – 100%****(1 чел. ОВЗ)** |
| **6** | **2-в** | **общеинтеллектуальное** | «Экономика. Первые шаги» | **15 чел.** | **15 чел. – 100%** |
| **7** | **3-а** | **общеинтеллектуальное** | «Умники и умницы» | **20 чел.** | **20 чел. – 100%** |
| **8** | **3-б** | **общеинтеллектуальное** | «Мозговой штурм» | **23 чел.** | **23 чел. –100%** |
| **9** | **3-в** | **социальное** | «Мы и окружающий нас мир» | **24 чел.** | **24 чел. – 100%** |
| **10** | **4-а** | **общеителлектуальное** | «Математика вокруг нас» | **20 чел.** | **20 чел. – 100%** |
| **11** | **4-б** | **социальное** | «Земля-наш дом» | **22 чел.** | **22 чел. – 100%** |
| **12** | **4-в** | **общеителлектуальное** | «Для Знаек и Всезнаек» | **21 чел.** | **21 чел. – 100%** |
| **13** | **4-г** | **общеителлектуальное** | «ТриУм»  | **24 чел.** | **24 чел. – 100%** |
| **ИТОГО**  |  279 | 276 чел. – 100%(3 чел. ОВЗ) |
| **Кружки и секции** |
| **14** | **1-4** | **общекультурное** | вокальная студия «До-ми-соль-ка» | 30 |  |
| **15** | **2,3,4** | **общекультурное** | Студия изобразительного искусства | 46 |  |
| **16** | **2,3,4** | **спортивно-оздоровительное** | «Весёлый мяч» | 41 |  |
| **17** | **3** | **спортивно - оздоровительное** | «Подвижные игры» | 37 |  |
| **18** | **2,3,4** | **общеинтеллектуальное** | Шахматы | 24 |  |

**Занятость учащихся в дополнительном образовании (вне школы)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всего учащихся |
| ДДТ | 79 |
| Спортивная школа | 84 |
| Музыкальная школа | 19 |
| ХАРД | 6 |
| Школьная библиотека | 134 |
| Поселковая библиотека | 109 |

 **Вывод:** В различных формах дополнительного образования ( кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающихся, многие посещают несколько объединений.

**Сравнительный анализ с прошлым годом**

|  |  |
| --- | --- |
|  **2021-2022** | **2022-2023** |
|  **270 – 100%** | **276 – 100%** |

 **Вывод:** В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. Часы по программам выданы, программы реализованы полностью.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

 Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

• профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

• образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

• информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

 Физическое воспитание организованно в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни.

 С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

 Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне. В предстоящем учебном году необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой. В течение учебного года, классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы.

**Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание**

 Задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом школы: способствовать формированию у обучающихся морали — осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; формировать у обучающихся понимание целостности российского народа, уважение к культуре других народов; способствовать развитию у обучающихся нравственного самосознания (система нравственных знаний), способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Работа в направлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития личности обучающихся начинается параллельно с наступлением учебного года и не прекращается до его завершения. Сейчас особенно остро ощущается необходимость восстановления таких качеств личности как: гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, которые должны воспитываться с детства. Согласно плана работы в направлении гражданско-патриотического воспитания среди обучающихся школы в течение учебного года проводилась систематическая работа классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогом-библиотекарем. В рамках проведения «Дня знаний» с обучающимися школы был проведен черед классных часов и тематических бесед. Со всеми обучающимися 1-4 классов были проведены «Уроки безопасности. В рамках военно-патриотического месячника в школе проведен цикл гражданско-патриотических и военно-спортивных мероприятий, охват обучающихся которыми составил 100%. Так, во всех классах прошли «Уроки мужества» и классные часы, посвященные празднованию Дня защитника Отечества. Были организованы и проведены мероприятия и классные часы, приуроченные празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

**Взаимодействие с семьей**

 Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.  Мы, будет продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения  и принятия традиций и культуры своего и других народов России,  развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему  развитию и самореализации личности.

 Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность:

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2.Просветительская деятельность:

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье;

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье;

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок»;

4. Социальная защита права:

А) Защита прав ребёнка в семье;

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

**Профилактика дорожно-транспортных происшествий**

 В школе педагогическим коллективом ведется систематическая и планомерная работа по вопросам дорожно-транспортного образования детей, знакомства школьников с ПДД, чтобы они могли хорошо ориентироваться на дороге, понимали принципы движения транспорта, знали основные правила поведения пешеходов относительно транспорта на дороге, ориентировались в нестандартных ситуациях, которые могут произойти во время движения. Отдел Госавтоинспекции постоянно ведут активную профилактическую работу. Одно из основных направлений работы инспекторов в рамках операции — профилактические рейды. ГИБДД ориентирован на выявление и пресечение нарушений правил дорожного движения как несовершеннолетними пешеходами или водителями, так и автолюбителями с детьми-пассажирами. Ежемесячно для беседы с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий и профилактике правонарушений приглашаются инспектора по пропаганде дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району Трушкова Н.Г. и Бесчастнова Ф.А. В школе так же организована работа «Родительского патруля», который является добровольным объединением родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), созданный с целью защиты их прав, предупреждения правонарушений и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Родительский патруль осуществлял свою работу во взаимодействии с педагогическим коллективом учреждения, родительским комитетом школы. В рамках профилактических мероприятий «Внимание, каникулы!», «Внимание, дети!», «Недели безопасности», «Подросток» инспекторами были проведены лекции для обучающихся на темы: «Соблюдение правил дорожного движения – гарантия жизни и здоровья участников дорожного движения», «Световозвращающие элементы на одежде участников дорожного движения», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».

**Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.**

 В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В работе с детьми используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках воспитательных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, благодаря слаженной работе команды профессиональных педагогов всё становится возможно.

**Вывод:**

 Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год положительно.

 Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, педагог - психолога, педагога-организатора, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

 Программа воспитания на 2023-2024 учебный год преследует общие задачи: повышение качества образования, реализация классных часов и внеклассных мероприятий, обеспечение здоровьесберегающих условий для учащихся и популяризация собственных достижений.

Задачи на 2023-2024 должны быть ориентированы на решение:

1. Реализации потенциала классного руководство в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.

2. Поддерживать традиционные общешкольные события.

3. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).

4. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.

5. Проводить профориентационную работу.

6. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.

7. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.

8. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.

9. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.

**2.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2022-2023 учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Согласно плану работы педагога-психолога в начале учебного года проводились диагностики по выявлению уровня адаптации первоклассников. На начало обучения было запланированы и проведены диагностика «МЭДИС», беседа о школе, анкета «хорошо ли ребенку в школе». А также выданы анкеты для родителей и учителей. Диагностику прошли 76 первоклассников.

В диагностике было использовано 8 методик:

* Методика «Беседа о школе»
* Методика ««Хорошо ли ребенку в школе?»
* Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
* Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы
* Социально-психологическая адаптация к школе
* Методика «Кодирование»
* Методика «МЭДИС»
* Методика «Рукавички»
1. **Личностные универсальные учебные действия**
* *Методика «Беседа о школе»*

*УУД:* действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Негативное отношение –5 чел. = 7%

Низкий уровень – 29 чел.= 38% (сохранение дошкольной ориентации)

Средний уровень – 32 чел. = 42% (возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами)

Высокий уровень – 10 чел. = 13% (сочетание ориентации на социальные и собственно-учебные аспекты школьной жизни)

* *Методика ««Хорошо ли ребенку в школе?»*

**Низкий уровень – 36= 47%**

**Средний уровень – 30 = 40%**

**Высокий уровень – 10 = 13%**

* *Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха*

*УУД:* личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Низкий уровень – 33 чел. = 43% (преобладание атрибуции «Везение»)

Средний уровень – 27 чел. = 36% (преобладание атрибуции «Способности»)

Высокий уровень – 16 чел. = 21% (преобладание атрибуции «Усилия»)

* *Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы*

Низкий уровень – 4 чел. = 5% (отсутствует ориентация на обстоятельства поступка)

Средний уровень – 62 чел. =82% (ориентация на объективные следствия поступка)

Высокий уровень – 10 чел. = 13% (ориентация на мотивы поступка)

* *Социально-психологическая адаптация к школе*

Дезадаптация – 24 = 32%

Неполная адаптация –40 = 52%

Полная адаптация – 12 = 16%

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**
* *Методика «Кодирование»*

*УУД:* знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Низкий уровень – 8 = 11% (операция кодирования не сформирована)

Средний уровень – 33 = 43% (ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок)

Высокий уровень – 35 = 46% (сформировано действие кодирования)

1. **Познавательные универсальные учебные действия**
* *Методика «МЭДИС»*

УУД: Познавательные. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

Общий показатель интеллектуальных способностей

Низкий уровень – 53 = 70%

Средний уровень – 9 = 12%

Высокий уровень – 14 = 18%

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**
* *Методика «Рукавички»*

*УУД:* коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Низкий уровень – 14 = 18% (дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своём)

Средний уровень – 18 = 24% (отдельные признаки (форма или цвет некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия)

Высокий уровень - 44 = 58% (дети приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией принятого замысла)

Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года». Результат: Лауреат конкурса в номинации «Педагог-психолог года – 2022 г», Победитель заочного этапа конкурса в номинации «Лучшее интернет-портфолио».

Было составлено и откорректировано расписание работы с учащимися с ОВЗ.

Проводилась индивидуальная работа с детьми ОВЗ, с детьми группы риска. Коррекционно-развивающая работа велась согласно расписанию.

 Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* развитие внимания
* развитие памяти
* развитие мышления
* развитие восприятия
* коррекция эмоционального состояния
* правила поведения в школе, дома, на улице

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение четвертой четверти соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

У учеников 1-х классов прошла диагностика адаптации

Проводилась индивидуальная работа с детьми ОВЗ, с детьми группы риска. Коррекционно-развивающая работа велась согласно расписанию.

 Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* развитие внимания
* развитие памяти
* развитие мышления
* развитие восприятия
* коррекция эмоционального состояния
* правила поведения в школе, дома, на улице

Проводились беседы по обращению родителей и учителей с учениками.

С 1 по 19 мая 2023 года согласно плану контроля в 1-х классах была проведена психологическая диагностика учащихся. Диагностика включала изучение уровня сформированности универсальных учебных действий. Диагностику прошли 76 первоклассников.

В диагностике было использовано 8 методик:

* Методика «Беседа о школе»
* Методика ««Хорошо ли ребенку в школе?»
* Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
* Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы
* Социально-психологическая адаптация к школе
* Методика «Кодирование»
* Методика «МЭДИС»
* Методика «Рукавички»
1. **Личностные универсальные учебные действия**
* *Методика «Беседа о школе»*

*УУД:* действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Негативное отношение –10 чел. = 13%

Низкий уровень – 17 чел.= 22% (сохранение дошкольной ориентации)

Средний уровень – 35 чел. = 46% (возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами)

Высокий уровень – 14 чел. = 18% (сочетание ориентации на социальные и собственно-учебные аспекты школьной жизни)

* *Методика ««Хорошо ли ребенку в школе?»*

**Низкий уровень – 25= 33%**

**Средний уровень – 32 = 42%**

**Высокий уровень – 19 = 25%**

* *Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха*

*УУД:* личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Низкий уровень – 46 чел. = 61% (преобладание атрибуции «Везение»)

Средний уровень – 17 чел. = 22% (преобладание атрибуции «Способности»)

Высокий уровень – 13 чел. = 17% (преобладание атрибуции «Усилия»)

* *Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы*

Низкий уровень – 8 чел. = 11% (отсутствует ориентация на обстоятельства поступка)

Средний уровень – 58 чел. =76% (ориентация на объективные следствия поступка)

Высокий уровень – 10 чел. = 13% (ориентация на мотивы поступка)

* *Социально-психологическая адаптация к школе*

Дезадаптация – 14 = 18%

Неполная адаптация – 26 = 34%

Полная адаптация – 36 = 47%

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**
* *Методика «Кодирование»*

*УУД:* знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Низкий уровень – 4 = 5% (операция кодирования не сформирована)

Средний уровень – 15= 20% (ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок)

Высокий уровень – 57= 75% (сформировано действие кодирования)

1. **Познавательные универсальные учебные действия**
* *Методика «МЭДИС»*

УУД: Познавательные. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

Общий показатель интеллектуальных способностей

Низкий уровень – 13 = 18%

Средний уровень – 30 = 39%

Высокий уровень – 33 = 43%

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**
* *Методика «Рукавички»*

*УУД:* коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Низкий уровень – 6 = 8% (дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своём)

Средний уровень – 21 = 28% (отдельные признаки (форма или цвет некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия)

Высокий уровень - 49 = 64% (дети приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией принятого замысла)

15-24 мая 2023 года проводилась диагностика 4 классов.

уровень интеллектуальных способностей, готовность учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено обучения.

Диагностику прошло 87 четвероклассников.

*Для диагностики был использован следующий комплекс методик:*

1. *Общая осведомленность*. Направлена на выявление круга представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы.

2. *Сложение чисел с переключением*. Методика направлена на изучение психического темпа, устойчивости и колебаний внимания, переключаемость, утомляемости. Позволяет оценить сформированность устного счета в пределах 20, понимание и способность следовать словесной инструкции, скорость формирования новых способов действия.

3. *Исправь ошибки*. Направлена на изучение внимательности, сформированности функции контроля.

4. *Воспроизведение рассказа*. Направлена на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

5. *Смысловая память*. Оценивается способность ребенка к смысловому запоминанию.

6. *Составление фразы из трех слов.*

7. *Составление фразы из четырех слов.*

 Методики направлены на оценку способности к речевому синтезу способности к установлению смысловых логических связей.

8. *Сравнение понятий*.

9. *Классификация (исключение лишнего понятия).*

10. *Простые аналогии (анализ отношений понятий).*

11. *Выделение существенных признаков*.

Эти методики направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне.

12. *Арифметика*. Выявляется уровень овладения программными знаниями по математике, способность к рассуждению.

**Результаты уровня интеллектуальных способностей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Уровень интеллектуальных способностей** |
| *Низкий уровень* | *Средний уровень* | *Уровень выше среднего* | *Высокий уровень* |
| 4 «А» | 5% (1чел.) | 15% (3чел.) | 35% (7чел.) | 45% (9чел.) |
| 4 «Б» | 14% (3 чел.) | 27% (6 чел.) | 23% (5чел.) | 36% (8 чел.) |
| 4 «В» | 24% (5чел.) | 33% (7чел.) | 14% (3чел.) | 29% (6чел.) |
| 4 «Г» | 21% (5 чел.) | 17% (4 чел.) | 21% (5 чел.) | 41% (10 чел.) |
| Всего | 16% (14 чел.) | 23% (20 чел.) | 23% (20 чел.) | 38% (33 чел.) |

Приводилась в порядок вся документация:

1. Организация рабочего времени педагога психолога - годовой план, циклограмма.
2. Методическое обеспечение кабинета:

Методики диагностики изучения психологической готовности детей к обучению в школе;

Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости (степени обученности) учащихся;

Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости;

Методики изучения эмоционально-волевой сфера детей и взрослых;

Методики изучения личностной сферы детей и взрослых;

Методики диагностики семейных отношений;

Методики диагностики взаимоотношений в группе, между, педагогом и ребёнком;

Методики по развитию познавательных процессов, психокоррекционной работы;

1. Наличие диагностического и коррекционного инструментария.
2. Наличие библиотеки психолого – педагогической литературы.
3. Журналы учёта видов работ.

Проводилась индивидуальная работа с детьми ОВЗ, с детьми группы риска.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* развитие внимания
* развитие памяти
* развитие мышления
* развитие восприятия
* коррекция эмоционального состояния
* правила поведения в школе, дома, на улице

Проводились беседы и диагностики по обращению родителей и учителей с учениками нашей школы. Темы: агрессивное поведение и зависимость от гаджетов, реакция на травматический стресс.

**Результаты диагностик с данными детьми**

**ФИО ребенка:** Б.В. 4 в кл.

**Дата рождения:** 15.08.2012 г.

**Дата диагностики:** 07.02.2023 г.

**Возраст:** 10 лет

**Тест на зависимость от гаджетов (для школьников):** отвечал на вопросы сам. Тест показал, пограничное состояние или не совсем искренен в ответах. Необходимо обратить внимание на то, чем именно он занимается с гаджетами, не страдают ли остальные сферы жизни – прогулки с друзьями, творчество, свободное времяпровождение. Необходима помощь, чтобы наполнить его жизнь реальными событиям и увлечениями (выезжать на природу, почаще звать в гости его товарищей, играть в настольные игры, читать вместе книги и другое)

**Методика «Кактус» (М.А. Панфилова):**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные особенности | Отражение в рисунке |
| Агрессия (высокий уровень) | Наличие иголок; иголки близко расположенные к друг другу, сильноторчащие |
| Импульсивность | Отрывистость линий, сильный нажим |
| Неуверенность в себе. Зависимость | Маленький рисунок |
| Демонстративность, открытость | Наличие выступающих отростков в кактусе. |
| Интровертированность | Изображен один кактус (предлагалось к нему нарисовать друзей) |
| Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества | Дикорастущий, «пустынный» |

**Беседа с ребенком после завершения рисунка** показала, что он считает себя беспокойным, «диким». Не стоит его трогать, может больно «уколоть». Нравится забота (нехватка внимания со стороны взрослых). Предпочитает одиночество. Не хочет меняться, не думает что это возможно.

**Анкета «Признаки агрессивности» (А.Романова)**

**Заполнена** со слов ребенка.

6 б. Низкий уровень агрессии. У ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.

**Заключение:** расширить темы занятий с данным ребенком. Сделать уклон на контроль эмоций, помощь в овладении агрессивностью. Даны рекомендации учителю и родителям по работе с «гаджетоманией».

**ФИО ребенка:** П. Д. 3 а кл.

**Дата рождения:** 19.05.2013 г.

**Дата диагностики:** 02.02.2023 г.

**Возраст:** 9 лет

**Тест на зависимость от гаджетов (для школьников):** отвечал на вопросы сам. Тест показал, что нет повода для беспокойства, гаджеты не занимают слишком много времени и внимания ребенка. Наблюдение показывает обратное. В кабинет зашел с телефоном. Хотел сначала поиграть в него. Игра уже была запущена. На просьбу педагога убрать телефон отреагировал нервно, но послушался. При опросе нервничал.

**Методика «Кактус» (М.А. Панфилова):**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные особенности | Отражение в рисунке |
| Агрессия | Наличие иголок; иголки близко расположенные к друг другу. |
| Импульсивность | Отрывистость линий, нажим. |
| Эгоцентризм, стремление к лидерству | Крупный рисунок в центре листа |
| Тревожность | Использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистой линией |
| Интровертированность | Изображен один кактус (предлагалось к нему нарисовать друзей) |
| Стремление к домашней защите | Наличие цветочного горшка на рисунке, изображен комнатный кактус |

**Беседа с ребенком после завершения рисунка** показала, что считает он себя «диким и ядовитым», не стоит к нему прикасаться, трогать. Нравится, когда о нем заботятся. Видит себя среди общества, но людей вокруг считает прекрасными, лучше, чем он сам. Думает, что не сможет измениться.

**Анкета «Признаки агрессивности» (А.Романова)**

**Заполнена** учителем

10 б. средняя агрессивность. Есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических (**поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания**. К ним относятся расстройства личности (психопатии) и явные или выраженные акцентуации характера), ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.

**Вывод:** Хочет быть лидером, но не знает как это сделать, поэтому выбрал путь «плохиша» и не понимает почему за ним не идут остальные. Не хватает внимания со стороны взрослого, плохим поведением пытается его привлечь. Часто предоставлен самому себе, поэтому и есть зависимость от гаджетов, старается подражать тем, чьи блоги (видео) смотрит он и окружение. Продолжить занятия с психологом. Выдать рекомендации родителям и учителю.

**ФИО ребенка:** Х.Г. 3 а кл.

**Дата рождения:** 02.04.2012 г.

**Дата диагностики:** 02.02.2023 г.

**Возраст:** 10 лет

**Тест на зависимость от гаджетов (для школьников):** отвечал на вопросы сам. Тест показал, что нет повода для беспокойства, гаджеты не занимают слишком много времени и внимания ребенка. Наблюдение показывает тоже самое. На вопросы отвечал спокойно, обдумано.

**Методика «Кактус» (М.А. Панфилова):**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные особенности | Отражение в рисунке |
| Агрессия | Наличие иголок; иголки близко расположенные к друг другу. |
| Эгоцентризм, стремление к лидерству | Крупный рисунок в центре листа |
| Демонстративность, открытость | Наличие выступающих отростков в кактусе. |
| Оптимизм | Использование ярких цветов. |
| Интровертированность | Изображен один кактус (предлагалось к нему нарисовать друзей) |
| Стремление к домашней защите | Наличие цветочного горшка на рисунке, изображен комнатный кактус |

**Беседа с ребенком после завершения рисунка** показала, что он считает себя спокойным, домашним. Но не стоит его трогать, может больно «уколоть». Нравится забота. Предпочитает одиночество, но готов проводить время с человеком, спокойным внешне, но опасностью внутри. Стремится со временем «подрасти» и стать большим (не обязательно ростом) и красивым.

**Анкета «Признаки агрессивности» (А.Романова)**

**Заполнена** мамой и учителем.

4 б. Низкий уровень агрессии. У ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.

**Вывод:** является лидером за свои качества, очень рассудителен и методичен. Возможна скрытая агрессия. Внешняя агрессия ему не нравится, больше устраивают скрытые манипуляции. Чувствует превосходство над сверстниками. Не хватает внимания со стороны родителей. Ласки, заботы. Довольно хитрый. Знает, что лучше ответить, что сказать взрослому, чтобы удовлетворить его любопытство. Учителю рекомендовано наблюдение за ребенком. И в случае подтверждения разовых наблюдений психолога повторно обратится к нему для дальнейшей работы.

**ФИО ребенка:** Г.М. 3 в кл.

**Дата рождения:** 01.05.2013 г.

**Дата диагностики:** 15.02.2023 г.

**Возраст:** 9 лет

**Тест на зависимость от гаджетов (для школьников):** отвечал на вопросы сам. Тест показал, что нет повода для беспокойства, гаджеты не занимают слишком много времени и внимания ребенка. Наблюдение показывает тоже самое. На вопросы отвечал спокойно, обдумано.

**Методика «Кактус» (М.А. Панфилова):**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные особенности | Отражение в рисунке |
| Агрессия средний уровень | Наличие иголок. Иголки плохо прорисованы.  |
| Импульсивность  | Отрывистость линий, сильный нажим |
| Эгоцентризм, стремление к лидерству | Крупный рисунок в центре листа |
| Оптимизм | Использование ярких цветов. |
| Интровертированность | Изображен один кактус (предлагалось к нему нарисовать друзей) |
| Стремление к домашней защите | Наличие цветочного горшка на рисунке, изображен комнатный кактус |

**Беседа с ребенком после завершения рисунка** показала, что он считает себя спокойным, домашним. Но не стоит его трогать, может больно «уколоть». Нравится забота. Предпочитает одиночество. Стремится со временем «подрасти» и перестать быть «колючим».

**Анкета «Признаки агрессивности» (А.Романова)**

**Заполнена** мамой и учителем, и им самим

Результат со слов ребенка и учителя. Низкий уровень агрессии. У ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.

Результат со слов мамы: средний уровень агрессии. Есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.

**Вывод:** является лидером за свои качества, очень рассудителен и методичен. Возможна скрытая агрессия. Внешняя агрессия ему не нравится, больше устраивают скрытые манипуляции. Не хватает внимания со стороны родителей. Ласки, заботы. Довольно хитрый. Знает, что лучше ответить, что сказать взрослому, чтобы удовлетворить его любопытство. Учителю рекомендовано наблюдение за ребенком. И в случае подтверждения разовых наблюдений психолога повторно обратится к нему для дальнейшей работы.

Поступило обращение от учителя 2 а класса по выявлению межличностных отношений и пути решения конфликтов в классе. Была проведена диагностика.

**Социометрическая методика Р.Желя (межличностные отношения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Выбирающий | Выбираемые | Число взаимных выборов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Г.А.  | - | + |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | 2, пригласила учителя |
| 2 | Г.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отсутствовала |
| 3 | Г.А.  |  |  | - | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |  | 4, пригласил учителя |
| 4 | К.А. |  |  |  | - |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  | + | + | 2 |
| 5 | К.А.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отсутствовал |
| 6 | К.П.  |  |  |  |  | + | - | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  | 1, пригласил учителя |
| 7 | Л.В.  |  |  |  | + |  |  | - | + | + | + |  |  |  |  | + |  | 3, пригласила учителя |
| 8 | Н.М.  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  | + |  |  |  | 1, пригласил учителя |
| 9 | П.М. |  |  | + |  |  |  | + | + | - |  |  |  | + | + | + | + | 5 |
| 10 | П.И.  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | - | + |  | + |  |  | + | 3, пригласил учителя |
| 11 | Р,М.  | + | + | + |  | + | + |  | + |  |  | - | + |  |  |  |  | 1, пригласил учителя |
| 12 | С.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отсутствовал |
| 13 | Т.Э. | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + |  |  | - | + | + | + | 9, пригласила учителя |
| 14 | Ц.Д. |  |  | + | + |  |  | + |  | + | + |  |  | + |  | + | + | 5, пригласила учителя |
| 15 | Ш.А.  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + | - | + | 5 |
| 16 | Я.П. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отсутствовала |

**Методика изучения личности младшего школьника «Радости и огорчения» (незаконченные предложения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Радость** | **Огорчение** | **Доминирующий мотив поведения и действий** |
| **1** | Есть торт | Нет торта | «вкусняшка» |
| **2** | Когда приезжают родные |  | Семья |
| **3** | Никогда | Нет друзей | Дружба |
| **4** | Когда играет с друзьями | Когда кричат родители | Дружба, семья(следует обратить внимание на взаимоотношения в семье) |
| **5** | Когда приезжают братья |  | Семья |
| **6** | Когда приходят родные и друзья | Скука | Семья, дружба |
| **7** | Птицы | компьютеры | ? возможно животные и гаджеты |
| **8** | Мама приходит с работы | Не разрешают смотреть телевизор | Семья и гаджеты |
| **9** | С ней ее друзья | Когда нет друзей рядом | Дружба |
| **10** | «5» по английскому | Родительское собрание | Учеба и семья(возможно присутствует страх перед родителями) |
| **11** | Пятерка | Двойки и тройки | Учеба |

**Методика оценки привлекательности классного коллектива**

5 и менее баллов – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.**1 ч. П.И.**

11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.  **5** чел.

17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.**5 чел.**

25-18 баллов – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива. **1 чел.**

**Даны рекомендации:**

Межличностные отношения детей в классном коллективе – это форма реализации социальной сущности каждого ребенка, психологическая основа для сплочения детей. В коллективе у младшего школьника реализуется потребность в социальном соответствии: желание соответствовать социальным требованиям, выполнять правила общественной жизни, быть общественно полноценным. Это побуждает ребенка проявлять интерес к сверстникам, искать друзей. Младший школьник стремится к выполнению должных норм, которые предлагают ему взрослые, у него велико желание быть положительно оцененным, одобренным взрослым. Дружба с коллективом может и не складываться, так как нет примера этой дружбы. (Если у родителей нет друзей, или же дети не видят эту дружбу, то они и не знают, что это такое). Им необходим личный пример. Не голословный, а практический.

В начальной школе учитель играет объединяющую роль. В первые годы школьной жизни учащиеся ориентируются на мнение учителя, часто авторитет его очень высок. Младший школьный возраст, представляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость, внушаемость, склонность к подражанию, авторитет учителя и взрослых создает благоприятные предпосылки для формирования личности. Если вам «не нравится» ученик. Не то что вы говорите, что он плохой, а часто ругаете ребенка (это глазами детей значит, что он вам не нравится) , делаете замечания, то с таким дружить и не захотят. Можно попробовать хвалить аутсайдеров хоть за какую-то мелочь. Дать им легкое задание, с которым они точно справятся и похвалить. Это поднимет самооценку ребенка, и он «подрастет» в глазах одноклассников.

Детский коллектив активно формирует межличностные отношения. Общаясь со сверстниками, младший школьник приобретает личный опыт отношений в социуме, социально-психологические качества (умение понимать одноклассников, тактичность, вежливость, способность к взаимодействию). Именно межличностные отношения дают основу чувствам, переживаниям, позволяют проявить эмоциональный отклик, помогают развивать самоконтроль. Духовное влияние коллектива и личности взаимно.

Важна и социально-психологическая атмосфера коллектива. Она должна создавать оптимальные условия для развития младшего школьника: порождать чувство психологической защищенности, удовлетворять потребность ребенка в эмоциональном контакте, быть значимым для других людей.

Положительный психологический и педагогический потенциал детского коллектива не может сложиться сам, стихийно. Нужна “окружающая ребенка атмосфера” социальной мысли (Л.С. Выготский), внешнее педагогическое влияние и руководство. По возможности: проводите игры на сплочение. Игры, которые понравятся всем ребятам, сближает совместная деятельность (походы, театры, участие в конкурсе, соревнования и т.д.)

У младших школьников четко прослеживается линия взаимоотношений “я и учитель”, а не линия “я и одноклассники”, что ослабляет значимость межличностных отношений. Для многих учащихся начальной школы в основе межличностных отношений лежат микрогруппы (2-3 человека). Поэтому не стоит переживать, если «все не дружат со всеми». Главное, свести внутренние конфликты на минимум. Проводите беседы о взаимоуважении, мягком климате в коллективе (пусть дети сами попробуют найти в этом плюсы).

Поведение младших школьников импульсивно, самоконтроль развит не у всех, и не всегда он способен сдерживать повышенную эмоциональность данного возраста. Межличностные конфликты есть и бывают в младших классах, но вспыхивают и гаснут они легко.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение четвертой четверти соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

У учеников 1-х классов прошла диагностика адаптации

Проводилась индивидуальная работа с детьми ОВЗ, с детьми группы риска. Коррекционно-развивающая работа велась согласно расписанию.

 Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* развитие внимания
* развитие памяти
* развитие мышления
* развитие восприятия
* коррекция эмоционального состояния
* правила поведения в школе, дома, на улице

Проводились беседы по обращению родителей и учителей с учениками.

С 1 по 19 мая 2023 года согласно плану контроля в 1-х классах была проведена психологическая диагностика учащихся. Диагностика включала изучение уровня сформированности универсальных учебных действий. Диагностику прошли 76 первоклассников.

В диагностике было использовано 8 методик:

* Методика «Беседа о школе»
* Методика ««Хорошо ли ребенку в школе?»
* Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
* Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы
* Социально-психологическая адаптация к школе
* Методика «Кодирование»
* Методика «МЭДИС»
* Методика «Рукавички»
1. **Личностные универсальные учебные действия**
* *Методика «Беседа о школе»*

*УУД:* действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Негативное отношение –10 чел. = 13%

Низкий уровень – 17 чел.= 22% (сохранение дошкольной ориентации)

Средний уровень – 35 чел. = 46% (возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами)

Высокий уровень – 14 чел. = 18% (сочетание ориентации на социальные и собственно-учебные аспекты школьной жизни)

* *Методика ««Хорошо ли ребенку в школе?»*

**Низкий уровень – 25= 33%**

**Средний уровень – 32 = 42%**

**Высокий уровень – 19 = 25%**

* *Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха*

*УУД:* личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Низкий уровень – 46 чел. = 61% (преобладание атрибуции «Везение»)

Средний уровень – 17 чел. = 22% (преобладание атрибуции «Способности»)

Высокий уровень – 13 чел. = 17% (преобладание атрибуции «Усилия»)

* *Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы*

Низкий уровень – 8 чел. = 11% (отсутствует ориентация на обстоятельства поступка)

Средний уровень – 58 чел. =76% (ориентация на объективные следствия поступка)

Высокий уровень – 10 чел. = 13% (ориентация на мотивы поступка)

* *Социально-психологическая адаптация к школе*

Дезадаптация – 14 = 18%

Неполная адаптация – 26 = 34%

Полная адаптация – 36 = 47%

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**
* *Методика «Кодирование»*

*УУД:* знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Низкий уровень – 4 = 5% (операция кодирования не сформирована)

Средний уровень – 15= 20% (ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок)

Высокий уровень – 57= 75% (сформировано действие кодирования)

1. **Познавательные универсальные учебные действия**
* *Методика «МЭДИС»*

УУД: Познавательные. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

Общий показатель интеллектуальных способностей

Низкий уровень – 13 = 18%

Средний уровень – 30 = 39%

Высокий уровень – 33 = 43%

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**
* *Методика «Рукавички»*

*УУД:* коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Низкий уровень – 6 = 8% (дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своём)

Средний уровень – 21 = 28% (отдельные признаки (форма или цвет некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия)

Высокий уровень - 49 = 64% (дети приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией принятого замысла)

15-24 мая 2023 года проводилась диагностика 4 классов.

уровень интеллектуальных способностей, готовность учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено обучения.

Диагностику прошло 87 четвероклассников.

*Для диагностики был использован следующий комплекс методик:*

1. *Общая осведомленность*. Направлена на выявление круга представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы.

2. *Сложение чисел с переключением*. Методика направлена на изучение психического темпа, устойчивости и колебаний внимания, переключаемость, утомляемости. Позволяет оценить сформированность устного счета в пределах 20, понимание и способность следовать словесной инструкции, скорость формирования новых способов действия.

3. *Исправь ошибки*. Направлена на изучение внимательности, сформированности функции контроля.

4. *Воспроизведение рассказа*. Направлена на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

5. *Смысловая память*. Оценивается способность ребенка к смысловому запоминанию.

6. *Составление фразы из трех слов.*

7. *Составление фразы из четырех слов.*

 Методики направлены на оценку способности к речевому синтезу способности к установлению смысловых логических связей.

8. *Сравнение понятий*.

9. *Классификация (исключение лишнего понятия).*

10. *Простые аналогии (анализ отношений понятий).*

11. *Выделение существенных признаков*.

Эти методики направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне.

12. *Арифметика*. Выявляется уровень овладения программными знаниями по математике, способность к рассуждению.

**Результаты уровня интеллектуальных способностей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Уровень интеллектуальных способностей** |
| *Низкий уровень* | *Средний уровень* | *Уровень выше среднего* | *Высокий уровень* |
| 4 «А» | 5% (1чел.) | 15% (3чел.) | 35% (7чел.) | 45% (9чел.) |
| 4 «Б» | 14% (3 чел.) | 27% (6 чел.) | 23% (5чел.) | 36% (8 чел.) |
| 4 «В» | 24% (5чел.) | 33% (7чел.) | 14% (3чел.) | 29% (6чел.) |
| 4 «Г» | 21% (5 чел.) | 17% (4 чел.) | 21% (5 чел.) | 41% (10 чел.) |
| Всего | 16% (14 чел.) | 23% (20 чел.) | 23% (20 чел.) | 38% (33 чел.) |

Приводилась в порядок вся документация:

1. Организация рабочего времени педагога психолога - годовой план, циклограмма.
2. Методическое обеспечение кабинета:

Методики диагностики изучения психологической готовности детей к обучению в школе;

Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости (степени обученности) учащихся;

Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости;

Методики изучения эмоционально-волевой сфера детей и взрослых;

Методики изучения личностной сферы детей и взрослых;

Методики диагностики семейных отношений;

Методики диагностики взаимоотношений в группе, между, педагогом и ребёнком;

Методики по развитию познавательных процессов, психокоррекционной работы;

Методики и стратегии с агрессивными детьми;

Методики помощи детям с зависимостью от гаджетов.

1. Наличие диагностического и коррекционного инструментария.
2. Наличие библиотеки психолого – педагогической литературы.
3. Журналы учёта видов работ.

**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

**3.1. Режим работы школы.**

Школа работает в рамках пятидневной учебной недели.

**Режим работы школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 смена** | **2 смена** |
| 8.30 – 9.10  | 10 минут | 13.00 – 14.00 | Динамическая пауза: обед, прогулка |
| 9.20 – 10.00 | 20 минут | 14.00 – 14.40 | 15 минут |
| 10.20 – 11.00 | 15 минут | 14.55 – 15.35 | 10 минут |
| 11.15 – 11.55 | 10 минут | 15.45 – 16.25 | 10 минут |
| 12.05 – 12.45 |  | 16.35 – 17.15 | 5 минут |
| 12.50 – 16.00 | ГПД: прогулка, обед, кружковая работа | 17.20 – 18.00 |  |

**3.2.Учебно - материальная база, благоустройство и оснащённость.**

 Инфраструктура школы представлена одним зданием, общей площадью 2036,2  кв.м.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, библиотека, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -14, общей площадью 620 кв.м.

Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья у центрального входа в здание школы установлен пандус.

Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся  – 350.

В школе функционирует локальная сеть. Все компьютеры школы соединены в  локальную сеть через сервер школы. Тип подключения к сети Интернет- по технологии интернет модем скорость подключения 2 Мбит/с.

Количество компьютеров в школе, используемых в учебных целях составляет 1 ПК в расчёте на 5 учащихся.

Обеспечение 100% доступ к сети Интернет. Интернет безопасность организуется в школе через систему «белых списков», подключен тариф "Школьный интернет"

В школе имеется библиотека с читальным залом, рассчитанным на 5 рабочих мест. Наличие в библиотеке – 3435 экземпляров художественной литературы, школьных учебников– 3374 экземпляров.   В библиотеке есть Интернет, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Спортивный зал школы площадью  82  кв.м. оборудован спортивным инвентарем.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (75,2 кв.м.) на 120 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Основная цель работы школы в этом направлении - создание условий для образовательной деятельности  в соответствии с требованиями СанПиН, Федеральных государственных образовательных стандартов, пожарной безопасности и других законодательных документов.

|  |  |
| --- | --- |
| Год ввода здания в эксплуатацию | 1968 |
| Пристройки (кв.м) |  нет |
| Проектная мощность (мест)./Фактическая мощность (мест) | 350/296 |
| Общая площадь всех помещений (кв.м) | 1570,5 |
| Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м) | 4,9 |
| Спортивный зал (кв.м) | 98,5 |
| Столовая (кв.м) | 110,9+117,8 (цеха) |
| Количество посадочных мест (по проекту) | 80 |
| Библиотека (кв.м) | 58,3 |
| Административные кабинеты (перечислить) | директора, заместителя директора по УР, бухгалтерия, заместителя директора по ВР |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 56 |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 0 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 5 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет) | Да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100 |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в управлении образовательной деятельностью | 5 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/нет) | [http://priobnachschool.86.i-schools.ru](http://priobnachschool.86.i-schools.ru/)  |

**Информация о книжном фонде:**

 **Информация о книжном фонде:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Состоит экземпляров |
| Объем библиотечного книжного фонда: | 11706 |
| учебники | 4873 |
| Учебные пособия | 454 |
| Художественная литература | 5951 |
| Справочный материал | 421 |
| Печатные издания | 11699 |

**3.3. Условия для занятия физкультурой и спортом.**

В школе имеется спортивный зал. Спортивный зал оснащен достаточным количеством спортивного инвентаря: лыжи для всех возрастов, футбольные, баскетбольные мячи, спортивные маты.

**3.5.Организация питания и медицинского обслуживания.**

Пищеблок в школе оснащен достаточным количеством технологического оборудования, поставка продуктов осуществляется на договорной основе. Горячим питанием охвачено 100% учащихся, из них бесплатными завтраками питаются учащиеся 1-4 классов- 100%, горячими завтраками и обедами (малообеспеченные, многодетные, дети-инвалиды) – 38%.

Школа создает условия для сохранения здоровья обучающихся и мотивации к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой, закреплённой больницей за учреждением. В школе имеется медицинский кабинет, стоматологический кабинет. В соответствии с графиком работы медицинский работник осуществляет контроль за состоянием здоровья учащихся, проводит профилактическую работу с детьми.

В системе ведется мониторинг развития физических качеств учащихся.

**3.6.Обеспечение безопасности.**

 В МБОУ «Приобская НОШ» имеется физическая охрана. Дневне время-вахтер, ночное время – сторож.

- Проведено категорирование МБОУ «Приобская НОШ» 12.04.2022 года и присвоена третья категория опасности;

- имеется паспорт безопасности МБОУ «Приобская НОШ», утвержденный 03.02.2019 года (титульный лист прилагается), требования, предусмотренные данным документом выполняются;

- В учреждении имеется система видеонаблюдения- 8 внутренних видеокамер и 4 внешних, архивирование и хранение данных – 30 суток;

-МБОУ «Приобская НОШ» оборудована системой экстренного оповещения работников и иных лиц, находящихся в школе о потенциальной угрозе возникновения или возникновения чрезвычайной ситуации 3-го типа. Обслуживает ИП Бабоха В.В.

-Система освещения, централизованная от городской электросети, обслуживающая организация ИП Чернышов С.Е, освещения достаточно, система в работоспособном состоянии, обеспечена освещением в зонах видимости системы видеонаблюдения;

-Имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на Росгвардию, кнопка в рабочем состоянии, размещена на посту охраны, расположенной на 1 этаже здания напротив центрального входа, а также в кабинете директора на 1 этаже.

-Имеется стационарный телефон с АОН , размещен на посту охраны , расположенной на 1 этаже здания напротив центрального хода, связь бесперебойная. В исправном состоянии.

- Ограждение со всех сторон выполнено в виде деревянного забора высотой 1,5 метра;

-Имеется домофон QUANTUM «QM-4HP», расположен на входной двери в здание школы, в исправном состоянии. На посту охраны ведется журнал посещения учреждения с занесением паспортных данных.

-Разработаны планы эвакуации работников и обучающихся и иных лиц находящихся в учреждении, в случае получения информации об угрозе совершения террористического акта , которые размещены в установленных местах, имеют светоотражающий эффект. На путях эвакуации так же имеются знаки со светоотражающим эффектом.

-В рекреациях школы размещены стенды, памятки, инструкции, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц в учреждении при обнаружении подозрительных лиц или предметов в школе, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта, а так же схемы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций. На стенде имеются номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности;

- В школе осуществляется контроль за выполнением антитеррористической безопасности. Осуществляются плановые и внеплановые проверки. Ежегодно проводится проверка перед новым учебным годом. В течение учебного года осуществляется контроль за физической охраной, актуализируются нормативно-правовые документы, ежедневно проводится осмотр здания и территории. Составляются акты осмотров.

- Имеется план взаимодействия с территориальными ФСБ России, Росгвардии, МВД России, МЧС России по защите от террористических угроз объекта образования МБОУ «Приобская НОШ».

-Назначено должностное лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта. Назначена заместитель директора по АХЧ Лыга М.З.

-С работниками проводятся инструктажи и практические занятия по действиям при обнаружении в школе и на территории посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта, кроме того по графику в рамках повторного, первичного, внепланового инструктажа заместителем директора по АХЧ фиксируется в журнале инструктажа по ОТ.

- В школе проводится периодический обход и осмотр здания и территории, складских помещений: в вечернее время сторожами при поступлении на пост, в дневное время сотрудником охраны при поступлении на пост. Имеется журнал обхода и осмотра здания и территории.

**3.7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями.**

В школе в 2021-202 учебном году обучалось 33 обучающихся с ОВЗ, 5 обучается индивидуально на дому по адаптированным программам, 15 по адаптированным общеобразовательным программам индивидуально в классе.

Организовано медико-психолого- педагогическое сопровождение детей. . В школе имеются квалифицированные специалисты: психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник. Психологами реализуются адаптированные программы , проводятся индивидуальные коррекционные занятия, направленные на коррекцию дефектов путем развития психических процессов и социализацию учащихся с ОВЗ, работает ПМПК.

Для детей с ОВЗ предоставлена возможность внеурочной деятельностью в соответствии с интересами и склонностями.

Благодаря комплексу проводимых мероприятий и условий все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно обучаются.

**3.8.Кадровый состав.**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Штатный состав -53 человека.

Административный состав (директор, заместители директора, главный бухгалтер, шеф-повар) - 6 человек

Педагогический персонал (учителя начальных классов, учителя-предметники, логопед, психолог, воспитатели) – 24 человека.

Специалисты ( специалист по кадрам, специалист по охране труда, программист, бухгалтер) – 5 человек

Рабочие (технический персонал, повар, сторож, гардеробщик, рабочий КОРЗ ) – 25 человек

1 категория - 5 человек

Высшая категория 13 человека

Соответствие занимаемой должности –6 человек

**4.Результаты деятельности организации, качество образования.**

 На конец 2022-2023 учебного года в МКОУ «Приобская НОШ» обучается 278 человек, из них: 75 человек обучающиеся 1-х классов и 203 обучающихся 2- 4 классов.

 14 (+4 чел) обучающихся, закончили учебный год на отлично, что составляет 8 % (+ 1 %) от общего числа обучающихся 2- 4 классов.

 С одной «4» закончили год - 6 человек (-8 чел.), что составляет 3 % (- 4%) от общего числа обучающихся 2-4 классов.

 На «4» и «5» закончили учебный год - 108 ч. (+18 чел.), что составляет 49 % (+5 %), от общего количества обучающихся 2-4 классов.

 18 обучающихся (-10 чел.), закончили учебный год с одной «3», что составляет 8 % (-6 %) от общего числа обучающихся.

 52 обучающихся (- 4 чел.), закончили год на «3», их количество составляет 23 % (-5 %).

**Итоги по школе на конец 2022-2023 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2-а | 2-б | 2-в | 3-а | 3-б | 3-в | 4-а | 4-б | 4-в | 4-г |
| Качество | **56 %** (-7%) | **72 %**(-6%) | **53%**(+13%) | **75%**(+20%) | **65%**(+8%) | **61%**(+11%) | **70%**(0%) | **82%**(+9%) | **52 %**(+14%) | **63%**(+5%) |
| **61 % (0%)** | **66 % (+12%)** |  | **67 %**(+7%) |
| Успеваемость  |  100 % | 100% | 100% |  100% | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **100 %** | **99,5%** | **100%** |
| СОУ | 56%(-2%) | 58%(-2%) | 51%(+4%) | 62 %(+7%) | 54%(+2%) | 53% (+4%) | 61%(0%)  | 62%(+6%) | 54%(+6%) | 61%(+1%) |
|  | **55 % (0%)** | **55 % (+3%)** | **60 %**(+4%) |

 Общая успеваемость по школе (без 1 классов) - 202 человека, что составляет 99,5 %.

 Качественная успеваемость по школе 65 % (без 1-х классов 132 чел. (+14 чел.), что на 10 % выше показателя 3 четверти этого года. СОУ - 57 %, что на 2% выше показателя прошлой четверти.

**Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний и СОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | качество | успеваемость | СОУ |
| 2018-2019 | 70% | 100% | 59 % |
| 2019-2020 | 74 % | 100% | 60 % |
| 2020-2021 | 67% | 100% | 58 % |
| 2021-2022 | 64% | 100% | 57 % |
| 2022-2023 | 65 % | 100% | 57 % |

 Сравнительный анализ качества знаний, успеваемости и обученности, позволяет сделать вывод, что показатель качества обученности за год повысился на 1 %, показатели успеваемости и СОУ остались без изменений.

**Рейтинг качества знаний по предметным областям.**

 **Филология:**

 Немецкий язык – 94 % **(+4%)**

 Родная литература - 91 % **(-2%)**

 Английский язык – 88 % **(+5 %)**

Родной (русский) язык - 88 % **(0%)**

 Литературное чтение – 77 % (**-14%)**

 Русский язык - 72 % **(+3%)**

 **Математика:**

Математика – 75 % **(+4 %)**

**Обществознание:**

Окружающий мир – 88 % **(+1 %)**

**Искусство**

Музыка – 99 % **(0%)**

Изобразительное искусство – 97 % **(-3 %)**

**Физкультура:**

Физическая культура – 100 % **(+1%)**

**Технология**

Технология – 100 % **(+1%)**

Сравнительный анализ качества знаний по предметным областям позволяет сделать вывод, что без изменений остался процент качества знаний по родному (русскому) языку и музыке.

По русскому языку, математике, немецкому языку, английскому языку, окружающему миру, технологии, физической культуре отмечается рост качества знаний.

А по литературному чтению, родной литературе, изобразительному искусству, наоборот, наблюдается снижение уровня качества знаний.

**Пропуски за 2022-2023 уч.год.**

 За 2022-2023 уч. г. обучающимися пропущено 6229 дней (13 %),что составляет28201 урок (13 %) от общего количества уроков в 2022-2023 учебном году.

 23 обучающихся пропустили более 30 % учебного времени, 2 обучающихся пропустили более 50 % учебного времени. Уроки обучающими были пропущены по болезни, либо по уважительным причинам.

**4.2.Достижения обучающихся и их коллективов**

 **Цель:** создание целостной системы выявления, поддержки и развития творческого потенциала учащихся, обеспечение саморазвития и самореализации личности учащихся, поддержка одарённых детей и содействие профессиональному росту и самореализации творчества педагогов школы.

**Задачи:**

1. обеспечить благоприятные условия для воспитания и развития одаренных учащихся;
2. способствовать развитию каждой личности;
3. содействовать максимальному уровню индивидуальных достижений каждого учащегося;
4. повысить результативность работы объединений по интересам, клубов, кружков;

разработать и внедрить систему методического обеспечения работы с одаренными учащимися;

* внедрить (распространить) опыт педагогических кадров, имеющих достижения в обучении и воспитании одаренных учащихся.

**Направления:**

**Аналитическое** - изучение познавательных процессов, интеллектуального развития и специальных способностей учащихся, их запросов и интересов, определение основных направлений, содержания и форм воспитательной работы на основе данных мониторинга.

**Методическое** - повышение профессионального мастерства педагогических кадров, создание и обобщение положительного опыта работы по развитию творческого потенциала учащихся.

**Организационно-воспитательное** - создание системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих раскрытие творческой индивидуальности и талантов учащихся, развитие самодеятельного творчества.

**Работа с семьей** - повышение компетентности родителей в вопросах развития одаренных детей, совершенствование навыков конструктивного взаимодействия родителей с педагогами

**Организационно-управленческое** - создание условий для реализации интеллектуально-творческого потенциала субъектов воспитательного процесса, стимулирование педагогов и учащихся к активной творческой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заседание** | **Направление работы** | **Наименование мероприятия, изучаемые вопросы** |  | **Ответственные** |
| **1 заседание** сентябрь  |  | 1. Организация деятельности группы.Утверждение плана работы. Распределение обязанностей педагогов – участников группы. 2.Составление и проведение классных, школьных олимпиад.(1 этап конкурса «Югорский умник - 2023»). |  |  |
|  | **КТД «Югорский Умник - 2023»**Предметные недели: | Декадник здоровьесбережения | 05.09.2022 – 16.09.2022 | Группа «Здоровый школьник» |
| Декадник окружающего мира | 19.09.2022 – 30.09.2022 | Классные руководители а классов |
| Декадник математики | 03.10.2022 – 14.10.2022 | Классные руководители б классов |
| Декадник русского языка | 17.10. 2022 – 28.10.2022 | Классные руководители в классов |

В рамках КТД «Югорский Умник - 2023» проведены четыре декадника:

Декадник здоровьесбережения - 05.09.2022 – 16.09.2022 (Справка прилагается).

Декадник окружающего мира - 19.09.2022 – 30.09.2022г. (Справка прилагается).

Декадник математики - 03.10.2022 – 14.10.2022г (Справка прилагается).

Декадник русского языка - 17.10. 2022 – 28.10.2022г. (Справка прилагается).

**Школьные олимпиады:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название недели | Фамилия, имя ученика | Класс  | Результат  | Фамилия, имя учителя |
| Декадник окружающего мира | Грошева Алиса  | 2б | 1 место | Баруткина А.А.. |
| Левинец Варвара  | 2 а | 2 место  | Мансурова З.Г. |
| Томусяк Маргарита  | 2 б | 3 место | Баруткина А.А.. |
| Олейник Мария  | 2 б | 3 место  | Баруткина А.А.. |
| Казаков Гордей | 3 а | 1 место  | Пирожникова Л.В. |
| Иванова Юлия | 3 б | 2 место  | Бриткова Л.В. |
| Пуртова Анфиса | 3 а | 3 место | Пирожникова Л.В |
| Сандаков Никита | 4 а | 1 место | Исаенко Н.А. |
| Батуева София  | 4а  | 2 место | Исаенко Н.А. |
| Исянгулова Полина | 4 б | 3 место | Медведева С.Н. |
| Стойкова Диана | 4 в | 3 место | Гаращенко А.В. |
| Декадник математики | Катлабуга Роман  | 2 б | 1 место | Баруткина А.А.. |
| Шишигина Анастасия  | 2 а | 2 место  | Мансурова З.Г. |
| Юсупов Амир | 2 в | 2 место | Нагибина А.С. |
| Гребеля София | 2 б | 3 место | Баруткина А.А.. |
| Мыльникова Полина  | 3 в | 1 место  | Колосницына О.И. |
| Козлов Сергей | 3 б | 1 место | Бриткова Л.В. |
| Ахтямов Руслан | 3 а | 2 место  | Пирожникова Л.В. |
| Голубин Матвей | 3 в | 3 место | Колосницына О.И. |
| Бабич Тимофей | 4 а | 1 место | Исаенко Н.А. |
| Стойкова Диана | 4 в | 2 место | Гаращенко А.В. |
| Сандаков Никита | 4 а | 3 место | Исаенко Н.А. |
| Декадник русского языка | Ярошенко Полина | 2а | 1 место | Мансурова З.Г. |
| Тюринова Эмма  | 2 а | 2 место  | Мансурова З.Г. |
| Шишигина Анастасия  | 2 а | 3 место | Мансурова З.Г. |
| Пуртова Анфиса  | 3 а | 1 место | Пирожникова Л.В. |
| Кудряшова Мария  | 3 в | 2 место  | Колосницына О.И. |
| Мыльникова Полина  | 3 в | 3 место | Колосницына О.И. |
| Казаков Гордей  | 3 а | 3 место | Пирожникова Л.В. |
| Бриткова Елизавета  | 4 г | 1 место  | Бондаренко О.Н. |
| Кокорин Иван | 4 г | 1 место | Бондаренко О.Н. |
| Батуева Софья | 4 б | 2 место | Исаенко Н.А. |
| Кузнецов Артём  | 4 б | 3 место | Исаенко Н.А. |

**Заявки на участие в всероссийских предметных олимпиадах «Ростконкурс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Математика  | Русский язык | Литература  | Окружающий мир | Иностранный язык | технология  | музыка | изо |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
| 2 а |  | 3 | 2 | 1 | 2 |  |  | 3 |  |
| 2 б |  | 6 | 1 |  | 3 |  |  |  |  |
| 2 в |  | 6 |  | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| 3 а |  | 6 | 3 | 2 | 4 | 1 |  | 3 |  |
| 3 б |  | 4 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 в |  | 5 | 5 | 1 | 3 |  |  |  |  |
| 4 а |  | 3 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 4 в |  | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 4 г |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **36** | **13** | **5** | **15** | **2** |  | **11** | **3** |
| Всего  |  |

Вывод: классным руководителям активнее пропагандировать конкурсы как дистанционные, так и школьные. Активно принимать участие в конкурсах, которые проходят в школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заседание** | **Направление работы** | **Наименование мероприятия, изучаемые вопросы** |  | **Ответственные** |
| **2 заседание** ноябрь  |  | 1. Организация деятельности группы.Внесение изменений в план работы. 2.Составление и проведение классных, школьных олимпиад.(1 этап конкурса «Югорский умник - 2021»). |  |  |
|  | **КТД «Югорский Умник - 2021»**Предметные недели: | Декадник литературы | 25.10.-12.11.2021 г. | Классные руководители г, учителя – индивидуальники, библиотекарь, психолог, логопед |
| Декадник иностранного языка  | 15.11 – 26.11 | Колосницына О.В.Кочук Н.В. |
| Декадник энергосбережения | 29.11- 10.12 | Группа «Здоровый школьник» |
| Декадник эстетического цикла | 13.12- 24.12 | Учителя физической культуры, музыки, изо |

В рамках КТД «Югорский Умник - 2022» проведены декадники:

Декадник литературы - (справка прилагается).

Декадник иностранного языка - (справка прилагается).

Декадник энергосбережения (справка прилагается).

Декадник эстетического цикла (справка прилагается).

**Школьные олимпиады:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название недели | Фамилия, имя ученика | Класс  | Результат  | Фамилия, имя учителя |
| Декадник литературы | Кудряшова Мария | 2 в | 1 место | Колосницына О.И. |
| Водянко Максим | 2 в | 2 место | Колосницына О.И. |
| Логвина Анастасия | 2 а | 3 место | Пирожникова Л.В. |
| Анточ Артем | 3 б | 1 место | Медведева С.Н. |
| Машковцева Татьяна | 3 б | 2 место | Медведева С.Н. |
| Терентьева Мария | 3 в | 3 место | Гаращенко А.В. |
| Кудряшов Михаил | 4 б | 1 место | Дымшакова С.А. |
| Петрова Дарья | 4 а | 2 место | Исламова А.Я. |
| Буянова Тамара | 4 б | 2 место | Дымшакова С.А. |
| Акназарова Алия | 4 а | 3 место | Исламова А.Я. |
| Декадник иностранного языка |  |  |  |  |

**Вывод и предложение:**

Значительно уменьшилось количество участников   в дистанционной олимпиаде  по сравнению с прошлым годом. Учителям необходимо больше заниматься пропагандой и вести разъяснительную работу с родителями обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заседание** | **Направление работы** | **Наименование мероприятия, изучаемые вопросы** |  | **Ответственные** |
| **3 заседание** январь |  | 1. Организация деятельности группы.Внесение изменений в план работы. 2.Подготовка олимпиадных работ «Югорский Умник - 2023» |  |  |

**Заявки на участие в всероссийской предметной олимпиаде УРФО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | русск язык  | литер | Окружающий мир | Матем | музыка | англ.язык | изо | техн |
| 1 | 27 | 18 | 24 | 32 | 8 |  |  |  |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |  | 1 |  | 1 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 11 |  | 3 |  | 2 |
| 4 | 1 |  |  |  | 2 |  | 1 |  |
|  | 33 | 24 | 28 | 47 | 10 | 4 | 1 | 3 |

Диаграмма распределения по предметам

**Вывод и предложение:**

Значительно уменьшилось количество участников   в дистанционной олимпиаде  по сравнению с прошлым годом. Учителям необходимо больше заниматься пропагандой и вести разъяснительную работу с родителями обучающихся.

Составлены олимпиадные работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Фамилия ответственного |
| Математика 3 | Исаенко Н.А. |
| Математика 4 | Пирожникова Л.В. |
| Русский язык 3 | Баруткина А.А. |
| Русский язык 4 | Дымшакова С.А. |
| Окружающий мир 3 | Колосницына О.И. |
| Окружающий мир 4 | Бриткова Л.В. |
| Литература 3  | Бондаренко О.Н. |
| Литература 4 | Мансурова З.Г. |
| Английский язык 3 | Колосницына О.В. |
| Английский язык 4 | Колосницына О.В. |
| Немецкий язык 4 | Кочук Н.В. |
| ОРКСЭ | Гаращенко А.В. |

Список участников районной олимпиады «Югорский умник - 2023»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Фамилия ученика | место | Классный руководитель |
| **Математика**  | Мыльникова Полина 3 в | 1 место  | Колосницына О.И. |
| Козлов Сергей 3 б | 1 место  | Бриткова Л.В. |
| Ахтямов Руслан 3 а | 2 место  | Пирожникова Л.В. |
| Бабич Тимофей 4 а | 1 место  |  |
| Стойкова Диана 4 в | 2 место  |  |
| **Окружающий мир** | Казаков Гордей 3 а | 1 место  |  |
| Иванова Юлия 3б | 2 место  | Бриткова Л.В. |
| Сандаков Никита 4 а | 1 место  |  |
| Батуева София 4 а | 2 место  |  |
| **Литература** | Федоров Дмитрий 3 аПуртова Анфиса 3 аСинева Милана 3 в | 2 место  | Пирожникова Л.В.Пирожникова Л.В.Колосницына О.И. |
| Земляков Александр 4 в | 1 место  |  |
| Анточ Кирилл 4 б | 2 место  |  |
| **Русский язык** | Пуртова Анфиса 3 а | 1 место  | Пирожникова Л.В. |
| Кудряшова Мария 3 в | 2 место  | Колосницына О.И. |
| Бриткова Елизавета 4 г | 1 место |  |
| Кокорин Иван 4 г | 2 место  |  |
| Английский язык | Коростылев Кирилл 3 бТалмаза Марк 3 вЯкушева Валерия 4 гСиткин Михаил 4 а |  |  |
| ОРКСЭ | Девяшина СофьяТерентьева Мария |  |  |

**Конкурс проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия участника | Фамилия руководителя | Место  |
| Бондаренко Иван | Баруткина А.А. | 1 |
| Кокорин Иван | Бондаренко О.Н. | 1 |
| Групповой проект 4 г | Бондаренко О.Н. | 1 |
| Олейник Мария | Баруткина А.А. | 2 |

**Районная олимпиада «Югорский Умник - 2023»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | *Место* | *Предмет* | *Класс* | *ФИ ученика* |
| **Гаращенко А.В.** | 3 | Литература | 4-в | Земляков Александр Сергеевич |
|  | 3 | Математика | 4-в | Стойкова Диана Владимировна |
|  | 1 | ОРКСЭ | 4-в | Девяшина Софья Сергеевна |
|  | 2 | ОРКСЭ | 4-в | Терентьева Дарья Дмитриевна |
| **Бондаренко О.Н.** | 3 | Русский язык | 4-г | Бриткова Елизавета Викторовна |
| **Исаенко Н.А.** | 2 | Математика | 4-а | Бабич Тимофей Дмитриевич |
|  | 2 | Окружающий мир | 4-а | Сандаков Никита Антонович |
| **Медведева С.Н.** | 1 | Литература | 4-б | Анточ Артём Валерьевич |
| **Пирожникова Л.В.** | 1 | Литература | 3-а | Пуртова Анфиса Сергеевна |
|  | 2 | Математика | 3-а | Ахтямов Руслан Русланович |
|  | 1 | Русский язык | 3-а | Пуртова Анфиса Сергеевна |
| **Колосницына О.В.** | 2 | Иностранный (английский) язык | 3-в | Талмаза Марк Геннадьевич |
| **Колосницына О.И.** | 2 | Литература | 3-в | Синева Милана Анатольевна |
|  | 3 | Математика | 3-в | Мыльникова Полина Максимовна |

**Ученик года – 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия участника | Фамилия руководителя | Место  |
| Пуртова Анфиса | Пирожникова Л.В. | 1 |
| Грошева Алиса | Баруткина А.А. | 2  |
| Артюшин Тимофей | Исаенко Н.А. | 3 |

**Вывод и предложение:**

Значительно уменьшилось количество участников   в дистанционной олимпиаде  по сравнению с прошлым годом. Учителям необходимо больше заниматься пропагандой и вести разъяснительную работу с родителями обучающихся.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что система поддержки талантливых детей должна быть подкреплена «…распространением электронных образовательных ресурсов, развитием дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет».

Почти все дети, за небольшим исключением, с желанием идут в школу. Но сталкиваясь с трудностями интерес  постепенно угасает.

Существует много способов стимулирования обучающихся. Одним из них является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Эту форму работу сейчас используют практически все. *Всероссийские дистанционные  олимпиады, конкурсы - самая массовая и наиболее успешная форма развития одарённости школьников с помощью Интернет-технологий.*    Чем старше ребенок, тем труднее его чем-то заинтересовать, увлечь. Поэтому работу надо начинать с "малышами" и их родителями. Если мы сможем донести значимость ДО до родителей, если они это поймут и примут - все получится!!! Каждый родитель хочет видеть успехи своего ребенка.

 Как дистанционные конкурсы, олимпиады помогают повышения мотивации младшего школьника.

Можно выявить следующие преимущества дистанционных  олимпиад и конкурсов для  младшего школьника:

1. Доступность. В   олимпиадах, конкурсах  могут участвовать школьники с любым уровнем подготовки,  не только хорошисты и отличники, но и ученики, имеющие тройки по итогам учебной деятельности.   То, что доступно школьнику, то, что он может сделать самостоятельно.

2. Каждый ученик: и одарённый, и обычный - чувствует свою значимость и востребованность. Это также помогает   ребенку раскрыться, проявить свои способности, повысить самооценку.   В результате работы ученик получает собственное приращение в своих глазах одноклассников, учителей и родителей.

Он может зайти на сайт, найти себя, посмотреть свою работу. Также, и наверное, это является самым важным моментом для ребенка – это награда за участие в олимпиаде: диплом победителя, призера, лауреата, сертификат участника, диплом победителя в определенной номинации, которую он получает торжественно на общешкольной линейке.

3. Пополнение личного портфолио ученика.

4. Кроме того, дистанционные конкурсы формируют настойчивость, мотивируют активность ученика, а также завоевать награды и получить дипломы или свидетельства.

5. Дистанционные конкурсы, олимпиады    помогают углубить и расширить знания по школьному предмету, различным темам и разделам.  Протяженный во времени дистанционный конкурс учит ребенка  искать, «добыть» информацию, обдумать решение. Что очень важно в младших классах.

6. Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах способствуют установлению тесных контактов между младшим школьником и его родителями во время совместного творчества. Поэтому большое значение в организации дистанционных конкурсов и олимпиад  в школе нужно уделять работе с родителями в данном направлении.

7. Дистанционная олимпиада дает возможность создать психологический комфорт для всех участников олимпиады, находящихся в привычной для себя школьной (или даже домашней) обстановке, не вызывающей дополнительной стрессовой нагрузки.

8. Конечно же, дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся.    Мы знаем, что одаренные дети выделяются яркой познавательной активностью и хотят участвовать везде.

**4.3.Данные о состоянии здоровья обучающихся**

Анализ заболеваемости за 2021-2022 учебный год



**4.4. Здоровьесбережение.**

В начале 1 учебной четверти 2022-2023 учебного года были утверждёны цели и задачи творческой группы, которых в последствии и придерживались.

Цель:

1. Сформировать у обучающихся понимание значимости сохранения, укрепления

здоровья и навыков здорового образа жизни.

1. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

• отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

• организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями;

• формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;

• осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностику за состоянием здоровья обучающихся;

 В течение 1 четверти, была организована просветительско-воспитательная работа с обучающимися, и родителями:

Сентябрь

1.Классными руководителями были организованы классные часы по направлениям:

–здоровье и здоровый образ жизни;

- основы правильного питания;

- значение физкультуры и закаливания.

2.Педагог –психолог Орлова А.К. провела психолого-педагогический мониторинг по выявлению уровня адаптации первоклассников.

3.Медицинским работником Шабарчиной Е.П. были организованы

- общий медицинский осмотр обучающихся;

- лабораторные обследования обучающихся.

5. Проведен декадник здоровьесбережения. В рамках декадника проведен «День здоровья» Приняли участие обучающиеся 1-4 классов. Ответственные Зубко Ю.М., Акназарова Р.С.

В начале 2 учебной четверти 2022-2023 учебного года были утверждёны цели и задачи творческой группы, которых в последствии и придерживались.

Цель:

1. Сформировать у обучающихся понимание значимости сохранения, укрепления

здоровья и навыков здорового образа жизни.

1. формировать ценность отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
2. развивать положительную мотивацию, направленную на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

Задачи:

• отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

• организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями;

• формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;

• осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностику за состоянием здоровья обучающихся;

 В течение 2 четверти, была организована просветительско-воспитательная работа с обучающимися, и родителями:

Ноябрь

1.Классными руководителями были организованы классные часы по направлениям:

–здоровье и здоровый образ жизни;

- основы правильного питания;

- значение физкультуры и закаливания.

- энергосбережение

2.Медицинским работником Шабарчиной Е.П. были организованы

- лабораторные обследования обучающихся.

- осмотр всех обучающихся на выявление педикулеза.

- мониторинг по отслеживанию заболеваемости детей.

Декабрь

 С 5 по 16 декабря 2022г. проводились мероприятия, посвященные декаднику «Энергосбережения».

**Цель мероприятия:**

- Углубление представлений учащихся об энергосбережении.

- Формирование познавательного интереса нетрадиционными методами через активное творчество.

**Задачи:**

-Раскрыть ценность энергии и необходимость бережного отношения к ней.

- Повысить культуру потребления энергии в повседневной жизни.

- Развитие творческих и познавательных способностей обучающихся.

5 декабря состоялась линейка, на которой были озвучены все мероприятия, которые включал декадник «Энергосбережения». Ответственный: Орлова А.К.

 В каждом классе в течение декадника были проведены классные часы на тему «Энергосбережение – не экономия, а умное потребление!» Классные часы готовили не только классные руководители, но и сами ребята.

В каждом классе в течение декадника классными руководителями был организован просмотр мультфильмов «Путешествие в Энерголэнд».

 Ребята 1 класса активно приняли участие в конкурсе рисунков «Экономь электроэнергию».

**Результат:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результат | Фамилия Имя | Класс | Классный руководитель |
| 1 место | Кот Виктория | 1 а | Трухина А.А. |
|  | Бецко Иван | 1 б | Исламова А. Я. |
|  | Мягкий Федор |  |  |
|  | Диденко Эвелина |  |  |
|  | Трухин Артём |  |  |
|  | Окатов Иван | 1 в | Дымшакова С.А. |
|  | Салихов Кирилл |  |  |
|  | Сменчугова София |  |  |
|  | Конев Роман |  |  |
|  | Хаматдинова Елена |  |  |
|  | Бурухин Глеб |  |  |
|  | Виставной Кирилл |  |  |
| 2 место | Коростелева Юлия |  |  |
|  | Мыльников Константин |  |  |

 **Оценивала Мансурова С.Г**

Ребята 2-х классов приняли участие в конкурсе рисунков «Берегите воду».

**Результат:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результат | Фамилия Имя | Класс | Классный руководитель |
| 1 место | Тюринова Эмма | 2 а | Мансурова С.Г. |
|  | Коротаев Артём |  |  |
|  | Попов Иван |  |  |
|  | Левинец Варвара |  |  |
|  | Джавадова Алсу | 2 б | Баруткина А,А. |
|  | Гребеля София |  |  |
|  | Жигалов Роман |  |  |
|  | Бондаренко Иван |  |  |
| 2 место | Викторова Есения |  |  |
|  | Морозова София |  |  |
|  | Елфимова Василиса |  |  |
|  | Шарафетдинова Майя |  |  |
|  | Плетенькова Валерия |  |  |
| 3 место | Грошева Алиса |  |  |
|  | Олейник Мария |  |  |
|  | Авдеенко Павел |  |  |
| 2 место | Макаров Матвей | 2 в | Нагибина А.С. |
|  | Юдин Ярослав |  |  |
|  | Деркач Екатерина |  |  |
|  | Микшеева Ангелина |  |  |

 **Оценивала Чеботарь О.Л.**

Ребята 3,4-х классов участвовали в конкурсе листовок «Энергосбережение – не экономия, а умное потребление!»

**Результат:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результат | Фамилия Имя | Класс | Классный руководитель |
| 1 место | Бабина Елизавета | 3 а  | Пирожникова Л.В. |
|  | Казаков Гордей |  |  |
|  | Селезнев Роман |  |  |
|  | Пуртова Анфиса |  |  |
|  | Фазлутдинова Маргарита |  |  |
|  | Бердюгина Елена |  |  |
| 2 место | Хаматдинов Георгий |  |  |
|  | Цаплина Ольга |  |  |
|  | Ряднов Иван |  |  |
| 3 место | Блашков Артур |  |  |
|  | Логвина Анастасия |  |  |
| Участник | Федоров Дмитрий |  |  |
| 1 место | Никулин Артём | 3 б | Бриткова Л.В. |
|  | Иванова Юлия |  |  |
|  | Бурухин Кирилл |  |  |
| 2 место | Пинягин Дмитрий |  |  |
|  | Коростелёв Кирилл |  |  |
|  | Козлов Сергей |  |  |
|  | Саакян Валерия |  |  |
|  | Горячева Алиса |  |  |
| 1 место | Есаулов Георгий | 3 в | Колосницына О.И. |
|  | Горячев Матвей |  |  |
|  | Шорникова Евгения |  |  |
| 2 место | Мыльникова Полина |  |  |
|  | Гусев Сергей |  |  |
| 1 место | Суходоева Варвара | 4 г | Бондаренко О.Н. |
|  | Иванча Виктория |  |  |
|  | Шевченко Анастасия |  |  |
|  | Якушева Валерия |  |  |
|  | Купина Варвара |  |  |
| 2 место | Яковлева Варвара |  |  |
|  | Бриткова Елизавета |  |  |

6 декабря Медведева С.Н. для ребят 1-х классов провела интеллектуальную игру «Энергия будущего». Все классы получили дипломы участников.

7 декабря Бондаренко О.Н. для ребят 2-х классов провела интеллектуальную игру «Энергия будущего». Все классы получили дипломы участников.

8 декабря Орлова А.К. для ребят 3-х классов провела интеллектуальную игру «Энергия будущего». Все классы получили дипломы участников.

9 декабря Орлова А.К. для ребят 4-х классов провела интеллектуальную игру «Энергия будущего». Все классы получили дипломы участников.

 16 декабря состоялась линейка (в классах), на которой участники были награждены дипломами. Ответственные: Орлова А.К., Медведева С.Н., Бондаренко О.Н., Мансурова С.Г., Чеботарь О.Л.

А также в течение декадника ребята 1-4х классов делали поделки из бросового материала, тем самым призывая остальных не выкидывать бутылки, упаковки и т.д., а дать им вторую жизнь, сделав из них полезные вещи.

**Результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат** | **Фамилия Имя** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| **1 место** | Халитов Дамир | 1 б | Исламова А.Я. |
|  | Щекина Анастасия |  |  |
|  | Климов Максим |  |  |
|  | Хаматдинова Елена | 1 в  | Дымшакова С.А. |
|  | Окатов Иван |  |  |
|  | Голубев Михаил |  |  |
|  | Виставной Кирилл |  |  |
|  | Султанов Артём |  |  |
|  | Бурухин Глеб |  |  |
|  | Сменчугова София |  |  |
| **3 место** | Мыльников Константин |  |  |
| **1 место** | Попов Иван | 2 а | Мансурова С.Г. |
| **2 место** | Левинец Варвара |  |  |
| **1 место** | Бондаренко Иван | 2 б | Баруткина А.А. |
|  | Елфимова Василиса |  |  |
|  | Грошева Алиса |  |  |
|  | Хуснутдинова Карина |  |  |
|  | Авдеенко Павел |  |  |
|  | Плетенькова Валерия |  |  |
|  | Викторова Есения |  |  |
| **2 место** | Жигалов Роман |  |  |
|  | Джавадова Алсу |  |  |
|  | Гребеля София |  |  |
|  | Олейник Мария |  |  |
|  | Морозова София |  |  |
| **3 место** | Шарафетдинова Майя |  |  |
| **1 место** | Нестерова Карина | 2 в | Нагибина А.С. |
|  | Токмачев Вячеслав |  |  |
| **1 место** | Казаков Гордей | 3 а  | Пирожникова Л.В. |
|  | Бабина Елизавета |  |  |
|  | Ряднов Иван |  |  |
|  | Цаплина Ольга |  |  |
|  | Пуртова Анфиса |  |  |
|  | Бердюгина Елена |  |  |
|  | Фазлутдинова Маргарита |  |  |
|  | Азизова София |  |  |
|  | Нестеров Роман |  |  |
| **2 место** | Хаматдинов Георгий |  |  |
|  | Первухин Дмитрий |  |  |
|  | Логвина Анастасия |  |  |
| **3 место** | Блашков Артур |  |  |
| **1 место** | Сандаков Дмитрий | 3 б  | Бриткова Л.В. |
|  | Бурухин Кирилл |  |  |
| **3 место** | Гакало Елизавета |  |  |
|  | Коростелев Кирилл |  |  |
| **1 место** | Синявина Алиса | 3 в | Колосницына О.И. |
|  | Есаулов Георгий |  |  |
| **2 место** | Гусев Сергей |  |  |
| **3 место** | Мыльникова Полина |  |  |
| **1 место** | Айметдинов Александр | 4 г  | Бондаренко О.Н. |
|  | Шевченко Анастасия |  |  |
|  | Сухих Елизавета |  |  |
|  | Черемных Владимир |  |  |
|  | Иванча Виктория |  |  |
| **2 место** | Якушева Валерия |  |  |
|  | Купина Варвара |  |  |
|  | Бриткова Елизавета |  |  |

6 декабря прошла беседа с просмотром мультфильма «Безопасность в обращении с газовым оборудованием и экономное потребление газа» совместно с инспекторами «Газпром Газораспределение Север».

В начале 3 учебной четверти 2022 - 2023 учебного года были утверждены цели и задачи творческой группы, которых в последствии и придерживались.

Цель:

1. формировать у обучающихся понимание значимости сохранения, укрепления

здоровья и навыков здорового образа жизни.

1. формировать ценность отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
2. развивать положительную мотивацию, направленную на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

Задачи:

• отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

• организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями;

• формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;

• осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностику за состоянием здоровья обучающихся;

 В течение 3 четверти, была организована просветительско-воспитательная работа с обучающимися, и родителями:

1. Классными руководителями были организованы классные часы по направлениям:

–здоровье и здоровый образ жизни;

- основы правильного питания;

- значение физкультуры и закаливания. (январь, февраль, март)

2. Совместно с организацией Волонтеры-медики была проведена игровая программа с учениками 1-х классов на тему «вредные привычки». Где ребята, просмотрели мультфильмы по теме, нарисовали плакаты и провели веселую разминку.

3. Педагогом-психологом продолжалась работа по улучшению ментального здоровья учеников и учителей. А также закрепления навыков здорового образа жизни.

4. Руководителем группы была создана страница нашей творческой группы в мессенджере «Вконтакте». Где все участники образовательного процесса школы могут ознакомиться с планом работы группы, отчетами о проделанной работе. А также посмотреть видео и фото с прошедших мероприятий. Ознакомиться с брошюрами по укреплению здоровья, энергосбережению.

5. Участие в муниципальном конкурсе «Лучшее методическое объединение года - 2023». Группа заняла Второе призовое место.

6. Руководителем группы была проведена всеобщая разминка с детьми и всеми сотрудниками школы, под руководством организации Волонтеры-медики.

В начале 4 учебной четверти 2022 - 2023 учебного года были утверждёны цели и задачи творческой группы, которых в последствии и придерживались.

Цель:

1. формировать у обучающихся понимание значимости сохранения, укрепления

здоровья и навыков здорового образа жизни.

1. формировать ценность отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
2. развивать положительную мотивацию, направленную на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

Задачи:

• отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

• организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями;

• формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;

• осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностику за состоянием здоровья обучающихся;

 В течение 4 четверти, была организована просветительско-воспитательная работа с обучающимися, и родителями:

1. Классными руководителями были организованы классные часы по направлениям:

- здоровье и здоровый образ жизни;

- основы правил поведения на переменах;

- значение физкультуры и закаливания.

 2. Орлова А.К. совместно с Всероссийской организацией волонтеров – медиков провела классные часы по профессиональной ориентации детей в медицинскую сферу с ребятами 4-х классов. Где ребята познакомились с профессиями, закрепили знания о здоровье.

 3. Орлова А.К. совместно с Всероссийской организацией волонтеров- медиков провела производственную гимнастику для детей и сотрудников школы. В данном мероприятии приняло участие более 300 человек.

 4. 7 Апреля была проведена спортивно-развлекательная программа, посвященная международному дню здоровья. Ученики 1, 4 классов приняли участие в эстафете, а ученики 2,3 классов приняли участие во встречной эстафете.

Получились следующие результаты:

1 классы:1 место – 1б класс;

 2 место – 1в класс;

 3 место – 1 а класс.

2,3 классы: 1 место – 2 а, 3 а класс;

 2 место – 2 в, 3 в класс;

 3 место – 2 б, 3 б класс

4 классы: 1 место – 4 а класс;

 2 место – 4 б класс;

 3 место – 4 в класс;

 4 место – 4 г класс.

5. 22 апреля Акназаровой Р.С. и Зубко Ю.М был проведен спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» среди учеников 1 классов и их родителей. Праздник проходил **в** спортивном зале МБУ ДО РС ДЮСШОР

 Получились следующие результаты:

**1 место – команда 1 б класса. Семьи Щёкины и Халитовы.**

**2 место – команда 1 в класса. Семьи Бурухины и Казаковы.**

**3 место – команда 1 а класса. Семьи Ермоловы, Коротаевы, Кот.**

Семьи участников и болельщиков получили положительный заряд эмоций и отлично провели время со своей семьей.

6. Акназаровой Р.С., Зубко Ю.М. совместно с классными руководителями 3-х и 4-х классов проведен «Смотр строя и песни», где ребята показали свою строевую подготовку, а также продемонстрировали свой патриотизм, исполнив песни военных лет.

7. Шабарчина Е.П. провела совместно с классными руководителями тематические беседы, классные часы на тему «Профилактика вирусных заболеваний».

8. Педагог –психолог Орлова А.К. провела психолого-педагогический мониторинг по выявлению уровня адаптации первоклассников. А также диагностику готовности обучающихся к обучению в среднем звене.

**Вывод**: Запланированная работа творческой группы «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательном процессе в начальной школе» за 2022-2023 учебный год соответствовала плану и поставленной цели.

**45. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

**Было опрошено 290 респондентов (родителей)**

|  |  |
| --- | --- |
|  Вопросы  | %удовлетворенности |
| 1. Удовлетворенность образовательным процессом
 | 81,3 |
| 2. Удовлетворенность организационным процессом | 70,5 |
| 3. Удовлетворенность квалификацией педагогов | 81,1 |
| 4.Удовлетворенность социально – психологическим климатом | 89,4 |
| 5.Удовлетворенность работой администрации | 79,4 |
| 6.Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) | 90,2 |

**5.Финансово-экономическая деятельность.**

**6. Перспективы и планы развития**

 На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение
которых должна быть направлена
 – обеспечение роста качества образования, основанная на модели внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Приобская НОШ». – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.
- демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций различных форм общественного управления школой.

 В рамках внутренней системы качества образования оценивать:
– качество образовательных программ начального общего образования;
– качество условий реализации образовательных программ;
– качество образовательных результатов освоения образовательных программ общего образования обучающимися;
– удовлетворенность потребителей образовательных отношений качеством образования.
Обеспечение качества условий образовательного процесса:- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды ОУ;
- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- реализация программ здоровьесбережения учащихся;
 - повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- развитие системы государственно-общественного управления ОУ.