

Согласовано

Управляющий совет
МБОУ «Приобская НОШ»
Протокол №4 от «20» мая 2022 г.

Утверждаю

директор
МБОУ «Приобская НОШ .»

Н.В.Кочук
Приказ № 150 - од
от «25» мая 2022 г.

Принято

на заседании педагогического
совета МБОУ «Приобская НОШ»
Протокол № 5 от «25» марта 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ПРИБОБСКАЯ НОШ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение об адаптационном периоде обучающихся 1-х классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Приобская начальная общеобразовательная школа» (далее – Положение) разработано в целях создания условий в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Приобская начальная общеобразовательная школа» (далее – Школа) для приспособления и привыкания обучающихся первых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья,
- 1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (рег. № 64100 от 05.07.2021 года);
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18 марта 2022 года);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
□ Уставом Школы.

- 1.3. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1 классе.
- 1.4. Положение об организации адаптационного периода первоклассника принимается на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом по организации. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

2. СТРУКТУРА АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПЕРВОКЛАССНИКА

- 2.1. Главной целью адаптационного периода является создание образовательной организацией здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к владению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника.
- 2.2. Заместитель директора школы по УР, учителя первых классов и другие педагоги, имеющие нагрузку в первых классах, создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а так же педагогического коллектива и семей первоклассников.
- 2.3. В организацию адаптационного периода включается решение вопросов преемственности развития, воспитания, организации образовательной среды.
- 2.4. В педагогической работе учителя и специалисты опираются на виды деятельности, знакомые ребенку, используют те предметы, без которых он не может комфортно существовать (игрушки, книги, фотографии любимых домашних питомцев, родного дома и т.д.), определяют некоторые «точки опоры», помогающие ученику уверенно, плавно и безболезненно перейти к учебной деятельности и к новой роли учащегося.
- 2.5. Адаптация длится в течение первого полугодия учебного года.
- 2.6. Этап адаптации в первом классе представлен тремя отличными друг от друга организационными периодами.
- 2.7. Первый период длится первые две учебные недели и предназначен для того, чтобы помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Он посвящен вхождению в новый социальный статус и знакомству с новыми социальными ролями. Данный период носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но и еще не школьник. Цели: заложить основы навыков учебного сотрудничества и школьного товарищества, оптимизировать переходный этап от дошкольного детства к обучению на ступени начального образования. Занятия не являются традиционными уроками. Они носят развивающий характер, формируют коммуникационную сферу личности первоклассника.
- 2.8. Второй период длится с третьей учебной недели до конца первой учебной четверти, по содержанию напоминает традиционный учебный процесс в первом классе. Отличие заключается в ограничении количества уроков в день в соответствии требованиям СП в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый.
- 2.9. Третий период длится вторую учебную четверть. Отличие заключается в ограничении количества уроков в день в соответствии требованиям СП: в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут.
- 2.10. Результатом целенаправленной педагогической деятельности в период адаптации учащихся 1-х классов является положительная мотивация к обучению, принятие правил школьной жизни, овладение основами учительско-ученического взаимодействия, подтвержденные диагностикой и психолого-педагогическими исследованиями.

- 2.11. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в перечне уроков представлены все учебные предметы начального общего образования.
- 2.12. Исходя из требований ФГОС НОО о предоставлении обучающимся условий для всестороннего личностного развития, образовательное учреждение предлагает первоклассникам разнообразные виды деятельности, способствующие оптимальному и эффективному вхождению в школьную жизнь.

3. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА.

3.1. Основная цель адаптационного периода – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

3.2. Задачи адаптационного периода:

- Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с системой оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.
- Выравнивание стартовых возможностей.
- Проживание критического возраста (6 – 7 лет) без серьезных стрессов, негативных явлений.
- Педагогическая поддержка родителей по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде.
- Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика. Главной целью адаптационного периода является создание Организацией здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника. Заместители директора школы по учебной и воспитательной работе, учителя первых классов и другие педагоги, имеющие нагрузку в первых классах создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а так же педагогического коллектива и семей первоклассников. Острым периодом адаптации считаются первые три недели, когда даже очень благополучные дети испытывают серьезные перегрузки. В организацию адаптационного периода, включается решение вопросов преемственности развития, воспитания, организации образовательной среды. В педагогической работе учителя и специалисты опираются на виды деятельности, знакомые ребенку, используют те предметы, без которых он не может комфортно существовать (игрушки, книги, фотографии любимых домашних питомцев, родного дома и т.д.), определяют некоторые «точки опоры», помогающие ученику уверенно, плавно и безболезненно перейти к учебной деятельности и к новой роли учащегося.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.

4.1. К основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

- 4.1.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила.
- 4.1.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи.
- 4.1.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.
- 4.1.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.
- 4.1.5. Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей.

5. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПЕРВОМ КЛАССЕ.

- 5.1. Знакомство ребенка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.
- 5.2. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
 - график пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), в первую смену;
 - используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый); дополнительные каникулярные дни в феврале.
 - продолжительность перемен между уроками составляет достаточную продолжительность для питания, организации двигательной – активных видов деятельности обучающихся;
 - на каждом уроке необходимо проводить 1-2 физкультурные паузы;
- 5.3. Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:
 - игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
 - урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.
- 5.4. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке.
- 5.5. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.
- 5.6. Продолжительность выполнения домашних заданий в соответствии с СанПиН составляет 1 час.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

- 2.1. Учебно-познавательная деятельность учеников 1-х классов в адаптационный период реализуется через изучение основных учебных предметов: математика, обучение

грамоте, окружающий мир, изобразительное искусство, технологии. Данная организация учебной деятельности позволяет развести во времени решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы.

2.2. Вводный курс учебных предметов предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания.

2.3. Организация уроков математики.

2.3.1. Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

2.3.2. Дальнейшая работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр, практических работ, экскурсий.

2.3.3. Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период может проходить не только на уроках в классе, но и уроках-экскурсиях. Один урок математики каждую неделю рекомендуется проводить на воздухе.

2.4. Организация уроков окружающего мира.

2.4.1. Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Проведенные наблюдения должны быть осмыслены, обобщены, выстроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а это возможно именно на уроке.

2.4.2. Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники. На порядок проведения экскурсий могут повлиять погода, социальная обстановка, творческие задумки учителя, содержание занятий по другим учебным предметам.

2.4.3. Кроме экскурсий и целевых прогулок целесообразно на уроках окружающего мира изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций.

2.5. Организация уроков музыки.

2.5.1. Основой изучения закономерностей музыкального искусства обучающимися являются простейшие музыкальные жанры: песня; танец, марш, их интанационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки может включать в себя ярко выраженные игровые элементы.

2.5.2. Учителем могут использоваться следующие образно-игровые приемы: пластическое интонирование; музыкально-ритмические движения; свободное дирижирование; игра на элементарных музыкальных инструментах; разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

2.6. Организация уроков изобразительного искусства.

2.6.1. В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль. Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и

цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения.

2.6.2. Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы:

- прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, наблюдательности, а также сбора природных материалов; □ игры.

2. 7. Организация уроков технологии.

2.7.1. Основные направления работы на первых уроках включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных интересов, координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами.

2.7.2. Так же как и другие уроки, часть уроков рекомендуется провести в форме экскурсий или игр.

3. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.**

3.1. Для успешной адаптации ребенка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

3. 2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские консультации;
- персональное общение педагога с родителями (по запросу, предварительной записи);
- информационные листки.

4. **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

4.1. Директор школы издает приказ о подготовке и проведении адаптационного периода.

4.2. Заместитель директора по учебной работе:

- обеспечивает специальное расписание;
- организует контроль над качеством преподавания учебных дисциплин. □ проводит малый педагогический совет по результатам адаптационного периода учащихся 1-х классов.

4.3. Классные руководители:

- обобщают материалы индивидуальной работы детей и представляют результаты классу и родителям (портрет класса).
- совместно с педагогом – психологом школы проводят итоговый анализ адаптационного периода;
- готовят и проводят (совместно с заместителем директора и педагогом - психологом) родительские собрания;
- осуществляют реализацию учебной программы в процессе адаптационного периода;
- организуют работу по формированию коллектива класса и его актива.

4.4. Педагог-психолог школы:

- организует семинары-практикумы с целью помочь учителям осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;
- организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью оказания поддержки;

- совместно с классными руководителями готовит первое в учебном году родительское собрание;
- осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- осуществляет промежуточный анализ и корректировку программы организации адаптационного периода;
- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

9.1. В первом классе начальной школы исключена система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую систему (звездочки, квадратики и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ребенка говорить «не думал», «не старался», «не верно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь?», «Это твоё мнение?» «Давай послушаем других» и т.д.

9.2. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

9.3. В течение первого года обучения контрольные работы не проводятся.

9.4. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.