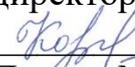


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: «25» августа 2024г на Педагогическом Совете Протокол № 1	Согласовано: «27» августа 2024г с Управляющим советом Протокол № 1	Утверждаю: «31» августа 2024 года директор школы  Н.В. Кочук Приказ № 356- од от 30.08.2024
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

Срок реализации программы: 2024- 2025 г.

г. п. Приобье  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приобская начальная общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Процесс воспитания в МБОУ «Приобская НОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Приобская НОШ»;
- ориентир на создание в МБОУ «Приобская НОШ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Приобская НОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности, кружков и секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Приобская НОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующий целевой **приоритет**, соответствующий младшему школьному возрасту.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

2) использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

5) повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

6) обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

11) осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы,

12) обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

гражданско-патриотическое;

нравственное;

умственное;

социально-коммуникативное;

трудовое;

здоровьесберегающее;

эстетическое;

воспитание семейных ценностей;

правовое;  
экологическое;  
физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Коллективно-творческие дела, реализуемые в школе, являются:

<b>Коллективно-творческие дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка: «День Знаний», «Последний звонок»	1-4	Сентябрь, май.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители 1-4 кл.
КТД «Правила обязательные для всех»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители 1-4 кл.
КТД «Дыхание осени»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители 1-4 кл.
«День учителя»: подготовка худ. номеров	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители 1-4 кл.
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители 1 кл.
КТД «Мамин день»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители 1-4 кл.

КТД «Права ребенка»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители 1-4 кл.
КТД «Чудеса под Новый год»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители 1-4 кл.
КТД «Моё Отечество»	1-4	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители 1-4 кл.
КТД «Весенняя капель»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители 1-4 кл.
КТД «Моя семья»	1-4	апрель, май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители 1-4 кл.
КТД «Вахта памяти»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители 1-4 кл.
Мероприятия по воспитанию культуры здорового образа жизни: Школьные спартакиады, Дни здоровья	1-4	в течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, Совет Школы, учителя-предметники.
Экологические месячники, субботники.	1-4	сентябрь, декабрь, апрель, май.	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники.
«Югорский Умник», «Ученик года» (участие в предметных декадах, олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности, защита проектов и исследовательских работ)	1-4	в течение учебного года.	Группа «Одаренные дети», группа «Здоровьесбережения» кл.руководители

В МБОУ «Приобская НОШ» используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные коллективно-творческие дела – ежегодно проводимые (праздники, мероприятия, конкурсы, акции и т.п.), дела в которых участвуют все классы школы.

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b>Классное руководство</b>
-----------------------------

<b>Работа с классным коллективом:</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	В течение года	Кл.руководитель.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	1-4	Еженедельно по пятницам	Кл.руководитель.
Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование.	1-4	В течение года	Кл.руководитель.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	1-4	Начало учебного года, четверти.	Кл.руководитель, совет класса.
Организация питания обучающихся.	1-4	ежедневно	Кл.руководитель.
Контроль за посещаемостью обучающихся.	1-4	ежедневно	Кл.руководитель.
Контроль и анализ за успеваемостью обучающихся.	1-4	ежедневно	Кл.руководитель.
<b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, составление характеристик.	1-4	постоянно	Кл.руководитель,
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.
Оказание помощи в заполнение обучающимися личных портфолио.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.
Коррекция поведения ребенка через различные формы и методы работы.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель, педагог-психолог.

<b><i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i></b>			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	1-4	Еженедельно	Кл.руководитель.
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель, администрация, учителя-предметники.
<b><i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i></b>			
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	1-4	Постоянно	Кл.руководитель
Организация родительских собраний.	1-4	1 раз в четверти	Кл.руководитель
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	1-4	Работа родительского комитета в течение года.	Кл.руководитель, род.комитет.
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель, род.комитет.
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	В течение года	Кл.руководитель, род.комитет.
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель

### Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и родителями направлений.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Коммуникативная деятельность.** Проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность.

**Марафоны знаний.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Учение с увлечением.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Направление	Название курса	Классы
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	«Подвижные игры» «Школа мяча»	1-4
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Классные часы в рамках «Разговоры о	1-4

	важном», коллективно-творческие дела	
<b>Марафоны знаний</b>	«Мы и окружающий нас мир» «Земля-наш дом»	1-4
<b>Учение с увлечением</b>	Клуб «ТриУм» «Для Знаек и Всезнаек» «Школа развития речи» «Движение первых» «Математика в кубе» «Мыслитель» «Занимательный русский язык» «Интеллектуал» «Умники и умницы» «Мозговой штурм» «Шахматы»	1-4
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Студия изобразительного искусства Школьный театр «Путешествие в сказку»	1-4

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

помощи;

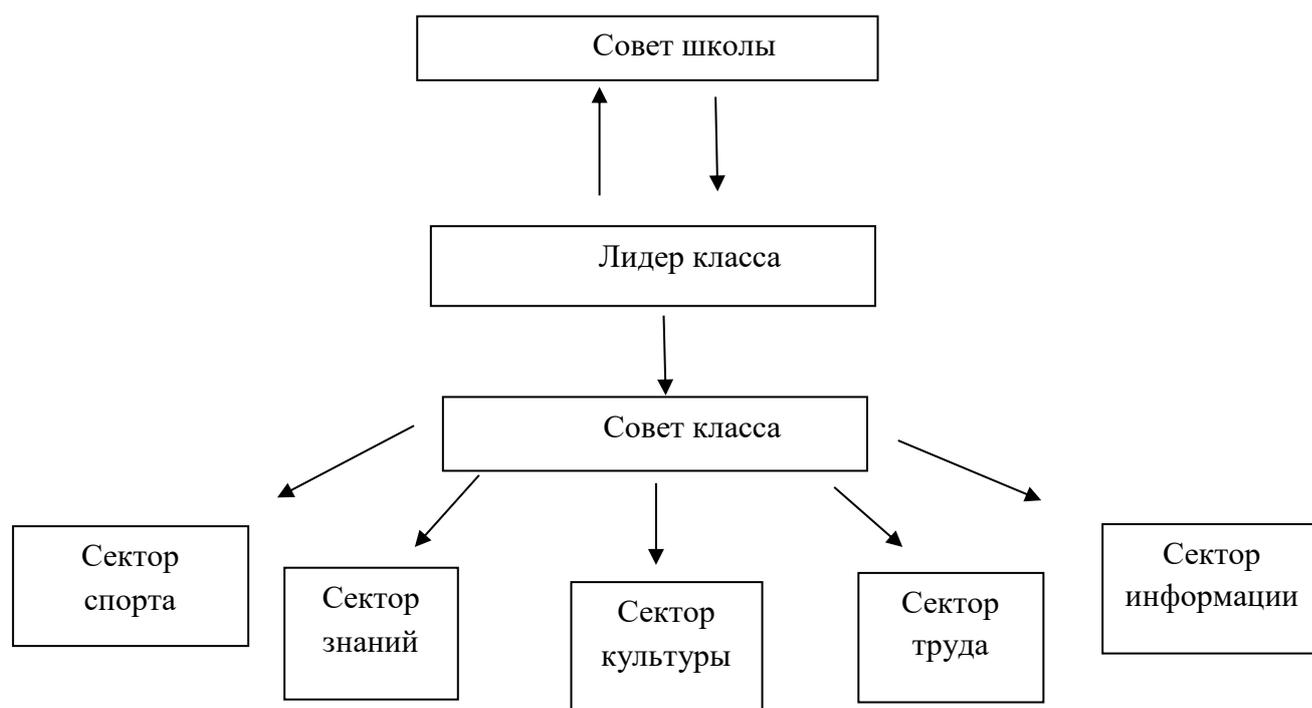
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>На общешкольном уровне</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		сентябрь	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Участие в составе совета школы в разработке общешкольного плана работы.		В течение года	Зам.директора по ВР, классный руководитель, Совет школы.
<b>На уровне класса</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течение года	Классный руководитель, Совет класса
Организация и контроль дежурства в классе, по школе, в столовой.	1-4	В течение года	Классный руководитель, Совет класса
Отчет перед классом о проведенной работе.	1-4	В конце каждой четверти, года	Классный руководитель, Совет класса
<b>На индивидуальном уровне.</b>			
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классный руководитель, Совет класса
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	В конце каждой четверти, года	Классный руководитель, Совет класса

#### Структура классного самоуправления



### Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Школьное Сообщество» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Приобская НОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении также осуществляется через работу РДДМ «Движение первых», отряд ЮИД, Движение «Орлята России».

Детское общественное объединение в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

«Школьное Сообщество» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в «Школьном Сообществе» осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в поселковых, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - учащиеся участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы в соц.

Сетях.

Основными формами деятельности «Школьного Сообщества» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

Осознавая важность экскурсий и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, кино, бассейн, на предприятие, выезды на природу.
2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые классным и руководителями и родителями обучающихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
3. Вахты памяти, участие в митингах и др.
4. Турслет, с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей ей, включающий в себя различные соревнования.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий;

- просмотр Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Уровень начальной школы 1-4 классы:

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности;
- Профориентационные уроки по учебным предметам;
- Профориентационные минутки на уроках;
- Экскурсии на предприятия;
- Встречи с родителями – представителями различных профессий;
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дед ушка – летчик» и т.д.

### 3.9. Модуль «Школьный медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на информационном стенде «Наше творчество»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

### 3.10. Модуль «Мой дом Россия – мой край Югра»

Данный модуль позволяет приобщить ребенка к культуре своего народа, к отеческому наследию, позволяет воспитывать уважение, гордость за землю, на которой он живет, настраивает его на сохранение уникальной культуры коренных народов Севера, развивает интерес к образу жизни коренных народов Севера, их самобытной культуре, уникальной истории и традициям, что очень важно для развития и закрепления опыта народов и поколений, сохранения и продолжения в веках культуры малочисленных народов Севера, уважительного отношения к культурным традициям других народов.

### 3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Обеспечение безопасности - одна из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения в данном направлении в школе основано на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, умения выявлять и учитывать разные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях. Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

### **На школьном уровне:**

— мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи с сотрудниками ОП МО МВД России, Пожарной части;

— тренинги, конкурсы, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;

— общешкольные родительские собрания «Обеспечение безопасной среды участниками образовательных отношений» с привлечением специалистов различных служб;

— учебно-тренировочные занятия по обучению и информированию обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;

— организация и проведение месячников, недель, дней безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;

— оформление информационных стендов «Уголок дорожной безопасности», «Уголок противопожарной безопасности», «Уголок антитеррористической безопасности», «Уголок правовых знаний», «Информационная безопасность», «Уголок здоровья школьника» и их обновление появляющейся актуальной информацией;

### **На уровне классов:**

— практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения с использованием комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (групповые, индивидуальные);

— разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом» педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися 1-4 классов;

— проведение комплексных инструктажей по технике безопасности, классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и

### 3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия эстетического воспитания в школе. «КТД «Дыхание осени», «Мамин день», «КТД «Весенняя капель», «КТД «Чудеса под Новый год», «КТД «Моё Отечество», «КТД «Моя семья», День космонавтики, «КТД «Вахта памяти» (конкурсы рисунков, плакатов, подготовка худ.номеров).	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители, Совет Школы.

Праздничное оформление интерьера школьных помещений, окон.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители, Совет Школы.
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классный руководитель
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, Совет Школы.

### 3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет  Управляющий совет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;  выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета
	Форум родителей первоклассников «Здравствуйте! Я – первоклассник»	Собрания с родителями будущих первоклассников, направленные на решение проблем адаптационного периода.

	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности
	Отчетные концерты творческого коллектива «Домик -соллька»	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	«Парад семей» Линейка «За честь школы»	Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания .
	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогических работников
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	Семейные спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных соревнований
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи

		семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.