

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:  
«23 » августа 2019г  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1

Согласовано:  
«30 » августа 2019 г  
с Управляющим советом  
Протокол № 1

Утверждаю:  
«30» августа 2019 г.  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Н. В. Кочук  
Приказ № 41 -од от 30.08.2019

**ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
Земля – наш дом  
на 2019-2023 учебный год**

Разработала:  
Медведева Светлана Николаевна  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа социального направления
<b>Составитель программы</b>	Педагог Медведева Светлана Николаевна, учитель первой квалификационной категории
<b>Название учреждения</b>	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская начальная общеобразовательная школа»
<b>Адрес организации</b>	ХМАО - Югра Октябрьский район п.г.т. Приобье, ул. Спортивная д. 7; тел./факс 8(34678) 33-6-91
<b>Обоснование для разработки программы</b>	- Закон Российской Федерации «Об образовании»; - «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года»; -ФГОСвторого поколения; -Устав образовательного учреждения.
<b>Цель программы</b>	формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.</li> <li>2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.</li> <li>3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.</li> <li>4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.</li> <li>5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.</li> <li>6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.</li> <li>7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.</li> </ol>

	8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
<b>Сроки реализации</b>	2019 - 2023гг.
<b>Возраст воспитанников</b>	7 – 10 лет
<b>Количество воспитанников в группе</b>	25 воспитанников
<b>Режим занятий</b>	Понедельник: 13.00 – 13.40 Среда: 13.00 – 13.40
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Результаты 1 уровня:- интерес к познанию мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;</li> <li>- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;</li> <li>- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</li> </ul>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

## II. Цель и задачи курса «Земля – наш дом»

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **III. Особенности программы.**

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год о б у ч е н и я - «Знакомые незнакомцы» (66 часов):

2-й год о б у ч е н и я – «Экология моего дома» (68 часов)

3-й год о б у ч е н и я – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (68 часов)

4-й год о б у ч е н и я - «Познавательная экология» (68 часов).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу.

### ***Новизна программы.***

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших

школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и

опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

#### **IV. Курс в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 270 часов. В 1 классе – 64 часов, 2 класс - 66 часов. В 3-4 классах по 69 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут в 1 классе, 2 раза в неделю по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

#### **V. Ожидаемый результат.**

Показатели личностной сферы ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать :**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;



- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;-способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:  
« 23» августа 2019г  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1

Согласовано:  
« 30» августа 2019 г  
с Управляющим советом  
Протокол № 1

Утверждаю:  
«30» августа 2019 г.  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Н. В. Кочук  
Приказ № 41 -од от 30.08.2019

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
Земля – наш дом  
на 2019-2020 учебный год**

Разработала:  
Медведева Светлана Николаевна  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

г.п.Приобье

**Тематическое планирование. Содержание программы.**

**1-й год обучения**

**«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 66 часов**

№ занятия	Тема занятия	Содержание курса: «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»	Дата по плану	Фактическая
<b>1. Введение (2 часа)</b>				
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»	02.09	
2			04.09	
<b>2. Дикие животные ( 19 часов)</b>				
3	Заяц - «Длинное ухо»	Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».	09.09	
4			11.09	
5	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в	16.09	

		народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.		
6	Серый хищник - волк	Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»	18.09	
7			23.09	
8	Хозяин леса - медведь	Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».	25.09	
9			30.09	
10	Любознательный зверёк -белка	Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»	02.10	
11			07.10	
12	Куница - охотник на белок	Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай	09.10	
13			14.10	

		загадку»		
14	Лесной красавец - лось	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»	16.10	
15			21.10	
16	Сердитый недотрога- ёж	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»	23.10	
17			06.11	
18	Подземный житель - крот	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»	11.11	
19			13.11	
20	Всеядное животное — барсук	Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»	18.11	
21			20.11	
22	Бобр-строитель	Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр»,	25.11	

		работа над скороговорками и народными приметам.		
23	Запасливый бурундук	Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа	27.11	
24			02.12	
25	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».	04.12	
26	Мышка-норушка	Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».	09.12	
27			11.12	
28	Рысь - родственник кошки	Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.	16.12	
29			18.12	

30	Соболь - «дорогой» зверёк	Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».	23.12	
31			25.12	
32	Тигр - самая большая кошка на Земле	Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.	13.01	
33			15.01	
34	Косуля - самый маленький европейский олень	Рассказ о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».	20.01	
35			22.01	
36	Обобщающие занятие о диких животных	Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.	27.01	
37			29.01	
<b>3. Пернатые жители (13 часов)</b>				
38	Воробей - самая распространённая птица на Земле	Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ	03.02	

		стихотворения «Где обедал воробей?»		
39	Ворона - «интеллектуальная» птица	Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.	05.02	
40			10.02	
41	Ворон - красивая, умная птица	Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование вороны»	12.02	
42			17.02	
43	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»	19.02	
44			02.03	
45	«Лесной доктор» - дятел	Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».	04.03	
46			11.03	
47	Соловей - «великий маэстро»	Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах».	16.03	



		Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».		
48	Галка - городская птица	Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».	18.03	
49			30.03	
50	Загадочная птица - кукушка	Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».	01.04	
51			06.04	
52	«Пернатая кошка» - сова	Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»	08.04	
53			13.04	
54	Любимая птица - снегирь	Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и	15.04	

		анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.		
55	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.	20.04	
56			22.04	
57	Наш добрый сосед - скворец	Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».	27.04	
58			29.04	
59	Птицы нашего двора	Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.	06.05	
60	Обобщающее занятие о птицах	Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Конкурс	13.05	

		«Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ?		
61	Конкурс «Знатоки сказок».	Раскрашивание сюжетных картинок "Путешествие по сказкам". Герои животные.	18.05	
62	Конкурс-игра "Знатоки природы"	Составление правил поведения в лесу.	20.05	
63	Загадки о животных	Сочинение загадок о животных, презентация работ.	25.05	
64	Обобщающее занятие	Подведение итогов работы за год. Презентация лучших работ.	27.05	
<b>Итого: 64 часа</b>				

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:  
« 27 » августа 2020г  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1

Согласовано:  
« 27 » августа 2020 г  
с Управляющим советом  
Протокол № 1

Утверждаю:  
«31» августа 2020 г.  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Н. В. Кочук  
Приказ № 40-од от 31.08.2020

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
Земля – наш дом  
на 2020-2021 учебный год**

Разработала:  
Медведева Светлана Николаевна  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

г.п.Приобье

**Тематическое планирование. Содержание программы.**

**2-й год обучения  
«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 66 часов**

№ Заня тия	Тема занятия	Содержание курса: «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»	Дата по плану	Факти- ческая дата
1,2	Введение. Что такое экология?	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.	02.09	
			07.09	
<b>1. Мой дом за окном (6 часов)</b>				
3,4	Мой дом	Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе	09.09	
			14.09	
5,6	Дом, где мы живем	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.	16.09	
			21.09	
7	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Техника безопасности. Распределение обязанностей.	23.09	

		Отчет о выполнении задания.		
8,9	Деревья твоего двора	Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?	28.09	
			30.09	
10,11, 12,13	Птицы нашего двора	Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.	05.10	
			07.10	
			12.10	
			14.10	
14	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек	19.10	
	<b>2. Я и моё окружение ( часов)</b>			
15,16 17,18	Моя семья	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»	21.10	
			02.11	
			09.11	
			11.11	
19,20, 21	Соседи-жильцы	Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа	16.11	
			18.11	
			23.11	
22,23	Мой класс	Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель,	25.11	

		растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу	30.11	
24	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе	02.12	
25,26	Дом моей мечты	Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?	07.12	
			09.12	
27,28	Рассказы, стихи о семье	Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде	14.12	
			16.12	
29,30 31	Комнатные растения в квартире, в классе	Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями	21.12	
			23.12	
			11.01	
32,33	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.	13.01	
			18.01	
34,35	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука.	20.01	
			25.01	
<b>3. Гигиена моего дома ( часов)</b>				
36	Гигиена класса	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы,	27.01	

		полив, протирание листьев).		
37	Практическое занятие «Гигиена класса»	Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.	01.02	
38,39, 40	Бытовые приборы в квартире	Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации	03.02	
			08.02	
			10.02	
41	Экскурсия в школьную кухню	Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов	15.02	
42,43	Наша одежда и обувь	Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.	17.02	
			22.02	
44,45	Русская народная одежда	История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой	24.02	
			01.03	
46,47	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?	03.03	
			10.03	
<b>4. Вода - источник жизни (4 часа)</b>				
48,49, 50	Вода в моем доме и в природе	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?	15.03	
			17.03	
			22.03	
51,52	Стихи, рассказы о воде в природе	Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана	24.03	
			05.04	



53	Вода в жизни растений и животных.	Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?	07.04	
54,55	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.	12.04	
			14.04	
<b>5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)</b>				
56	Солнце, Луна, звезды – источники света	Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток	19.04	
57	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Влияние тепла и света на комнатные растения	21.04	
58	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы	26.04	
<b>6. Весенние работы (2 часа)</b>				
59,60	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.	28.04	
			05.05	
61,62	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.	12.05	
			17.05	
<b>7. Воздух и здоровье (2 часа)</b>				

63,64	Воздух и здоровье человека	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.	19.05	
			24.05	
65	Практическое занятие «Чистый класс»	Инструктаж по технике безопасности. Проветривание.	26.05	
66	Обобщающее занятие	Подведение итогов работы за год.	31.05	
	<b>Итого:</b>		<b>66 часов</b>	

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:  
« » августа 2021г  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1

Согласовано:  
« » августа 2021 г  
с Управляющим советом  
Протокол № 1

Утверждаю:  
«01» сентября 2021 г.  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Н. В. Кочук  
Приказ № 42-од от 01.09.2021

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
Земля – наш дом  
на 2021-2022 учебный год**

Разработала:  
Медведева Светлана Николаевна  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

г.п.Приобье

Тематическое планирование. Содержание программы.

3-й год обучения

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 69 часов

№	Тема занятия	Содержание курса: «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
1.	<b>Введение (3 часа).</b> Мы жители планеты Земля	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.	01.09	
2.	Мы жители планеты Земля	Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.	06.09	
3.	Мир вокруг.	Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.	08.09	
<b>1. Человек и природа (10 часов)</b>				
4.	Экология и мы.	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.	13.09	
5.	Экология и мы.	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.	15.09	
6.	Осенние работы в поле.	Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных	20.09	

		культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.		
7.	Осенние работы в поле.	Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.	22.09	
8.	Практическое занятие «Пришкольный участок»	Представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.	27.09	
9.	Практическое занятие «Пришкольный участок»	Представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.	29.09	
10.	Место человека в мире природы.	Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.	04.10	
11.	Принятие в юные экологи.	Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.	06.10	
12.	Осень в лесу.	Представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.	11.10	
13.	Осень в лесу.	Сбор материала для гербария.	13.10	
<b>2. Неживое в природе (20час)</b>				
14.	Неживая природа.	Представление о неживой природе, ее	18.10	

		многообразии.		
15.	Неживая природа.	Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»	20.10	
16.	Солнце – источник тепла и света.	Солнце - источник тепла и света для живых существ.	25.10	
17.	Солнце – источник тепла и света.	Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.	27.10	
18.	Вода, её признаки и свойства.	Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».	08.11	
19.	Вода, её признаки и свойства.	Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.	10.11	
20.	Берегите воду!	Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги.	15.11	
21.	Берегите воду!	Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»	17.11	
22.	Почва – святыня наша.	Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).	22.11	
23.	Почва – святыня наша.	Просмотр коллекции «Виды почвы».	24.11	
24.	Состав и свойства почвы.	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.	29.11	
25.	Состав и свойства почвы.	Значение почвы и меры по ее охране.	01.12	
26.	Погода. Климат.	Представление о погоде и климате. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования	06.12	

		изменений в природе.		
27.	Погода. Климат.	Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».	08.12	
28.	Предсказание погоды по народным приметам.	Прогнозирование природных изменений по народным приметам, выявление причин (экологических) несовпадений их с реальностью.	13.12	
29.	Предсказание погоды по народным приметам.	Прогнозирование природных изменений по народным приметам, выявление причин (экологических) несовпадений их с реальностью.	15.12	
30.	Почему нельзя..?	Представление о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет).	20.12	
31.	Почему нельзя..?	Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».	22.12	
32.	Диалоги с неживой природой.	Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы.	27.12	
33.	Диалоги с неживой природой.	Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»	10.01	
<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (18 часов)</b>				
34.	Практикум «Хлебные крошки».	Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?	12.01	
35.	Практикум «Хлебные крошки».	Конструирование модели кормушки.	17.01	
36.	Кто улетает, а кто остаётся.	Представление о птицах как о группе животных и о перелетных птицах края. Представление о	19.01	

		приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц.		
37.	Кто улетает, а кто остаётся.	Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.	24.01	
38.	Экологические связи неживой и живой природы.	Представление об экологических связях неживой и живой природы.	26.01	
39.	Экологические связи неживой и живой природы.	Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.	31.01	
40.	Вода и жизнь.	Представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.	02.02	
41.	Вода и жизнь.	Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.	07.02	
42.	Растения рядом.	Изучение растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию».	09.02	
43.	Растения рядом.	Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».	14.02	
44.	Комнатные растения.	Представление комнатных растений разных экологических групп.	16.02	
45.	Комнатные растения.	Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями ( <i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив.</i> )	21.02	
46.	Размножение комнатных растений.	Изучение различных способов размножения комнатных растений ( <i>побеги, черенки, листья, деления корневища</i> ).	28.02	
47.	Размножение комнатных растений.	Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка	02.03	
48.	Дикорастущие растения луга, водоема и леса.	Представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.	07.03	



49	Дикорастущие растения луга, водоема и леса.	Представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.	09.03	
50.	Практическое занятие «Растения луга и леса».	Легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.	14.03	
51.	Практическое занятие «Растения луга и леса».	Работа с гербариями.	16.03	
<b>4. Царство грибов (6часов)</b>				
52.	Съедобные грибы.	Представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов.	21.03	
53.	Съедобные грибы.	Изучение правил сбора грибов без нарушения лесной подстилки.	23.03	
54.	Несъедобные грибы.	Представление о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов.	04.04	
55.	Несъедобные грибы.	Формирование навыков экологически грамотного поведения в природе ( <i>мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным</i> ).	06.04	
56.	Микроскопические грибы.	Представление о некоторых видах микроскопических грибов ( <i>дрожжевые, кефирные, плесневые</i> ). Свойства и значения их в жизни человека.	11.04	
57.	Микроскопические грибы.	Изучение болезнетворных бактерий, вызывающих туберкулез, холеру.	13.04	
<b>5. Сельскохозяйственный труд весной (12 часов)</b>				

58.	Сельскохозяйственные машины.	Представление о сезонности труда.	18.04	
59.	Сельскохозяйственные орудия.	Представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.	20.04	
60.	Сельскохозяйственные орудия.	Представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.	25.04	
61.	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.	Формирование грядок для посадки культурных растений.	27.04	
62.	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.	Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке.	04.05	
63.	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.	Побелка стволов деревьев.	14.05	
64.	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.	Наблюдение юных экологов за всходами.	11.05	
65.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.	Изучение декоративных растений. Опыт: «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».	16.05	
66.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.	Опыт: «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.	18.05	
67.	Практическое занятие.	Инструктаж по технике безопасности.	23.05	
68.	Обобщающее занятие.	Подведение итогов работы за год.	25.05	
69	Урок-выставка	Наши достижения за год.	30.05	



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:  
«30» августа 2022г  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1

Согласовано:  
«30» августа 2022 г  
с Управляющим советом  
Протокол № 1

Утверждаю:  
«31» августа 2022 г.  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
Н. В. Кочук  
Приказ № 396 -од от 31.08.2022

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
Земля – наш дом  
на 2022-2023 учебный год**

Разработала:  
Медведева Светлана Николаевна  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

г.п.Приобье

Тематическое планирование. Содержание программы.

4-й год обучения

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»- 69 часов**

№	Тема занятия	Содержание курса: «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
1.	<b>Введение (3 часа)</b> Жизнь на Земле.	Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.	05.09	
2	«Возникновение жизни на Земле».	Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой.	06.09	
3	Инструктаж по технике безопасности.	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.	12.09	
<b>Среда обитания (9 часов)</b>				
4.	Времена года на Земле.	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков	13.09	
5.	Сезонные изменения в неживой и живой природе.	Построение предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.	19.09	
6	Признаки ранней осени.	Выявление признаков ранней осени.	20.09	
7	Изменения окружающей среды.	Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)	26.09	
8	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».	Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение.	27.09	

		Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.		
9	Условия жизни растений.	Дикорастущие и культурные растения.	03.10	
10	Условия жизни растений.	Теплолюбивые и светолубивые растения	04.10	
11	Разнообразие животных, условия их жизни.	Представление о классификации животного мира.	10.10	
12	Местообитание животных в экосистеме.	Цепи питания.	11.10	
<b>Жизнь животных (4 часа)</b>				
13	Динозавры – вымерший вид животных.	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков	17.10	
14	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.	18.10	
15	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.	24.10	
16	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	Знакомство с разделами Красной книги.	25.10	
<b>Реки и озера (11 часов)</b>				
17	Реки и озера.	Пресная вода. Осадки.	07.11	
18	Получение кислорода под водой.	Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода ( <i>личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь</i> )	08.11	
19	Пресноводные животные и растения.	Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии.	14.11	

20	Пресноводные животные и растения.	Сообщения детей о жителях пресных водоемов	15.11	
21	Жизнь у рек и озер.	Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)	21.11	
22	Жизнь у рек и озер.	Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)	22.11	
23	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов	28.11	
24	Околоводные птицы.	Особое питание, перья и другие приспособления.	29.11	
25	Околоводные птицы.	Составление цепи питания	05.12	
26	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края	06.12	
27	Акция «Сохраним первоцвет!»	Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов.	12.12	
<b>Человек и животные (23 часов)</b>				
28	Жизнь среди людей.	Жизнь в городах.	13.12	
29	Человек и животное.	Изготовление кормушек	19.12	
30	Ролевая игра «Это все кошки»	Наблюдение за повадками кошек.	20.12	
31	Домашние животные.	Знакомство с разновидностями домашних животных. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.	26.12	
32	Домашние животные.	Рассказы детей о своих питомцах.	27.12	
33	Домашние животные.	Конкурс загадок о животных.	09.01	

34	Домашние животные.	Работа в группах: аппликация – декупаж.	10.01	
35	Викторина «Собаки – наши друзья»	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии).	16.01	
36	Игра – викторина «Породы собак».	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии).	17.01	
37	Мой домашний питомец.	Представление (презентация) домашнего питомца	23.01	
38	Уход за домашними животными.	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).	24.01	
39	Уход за домашними животными.	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).	30.01	
40	Уход за домашними животными.	Представление (презентация) инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев	31.01	
41	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.	06.02	
42	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.	07.02	
43	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.	13.02	
44	Защита проектов «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Представление (презентация) инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев	14.02	
45	Люди и паразиты.	Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.	20.02	
46	Люди и паразиты.	Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.	21.02	
47	Бактерии и вирусы.	Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом.	27.02	



48	Полезные и вредные вирусы и бактерии.	Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом.	28.02	
49	Борьба с болезнями.	Иммунная система человека	06.03	
50	Мини- сочинение «Защити себя»	Иммунная система человека	07.03	
<b>«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (19 часов)</b>				
51	Почва.	Виды почвы	13.03	
52	Почва.	Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.	14.03	
53	Почва.	Перекапывание участка, внесение органических удобрений.	20.03	
54	Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).	Виды почвы, значение их состава. Инструктаж по технике безопасности.	21.03	
55	Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).	Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.	03.04	
56	Семена цветов.	Беседа о многообразии цветов	04.04	
57	Семена цветов.	Различие семена по внешнему виду	10.04	
58	Семена цветов.	Правила хранения и посева семян.	11.04	
59	Семена цветов.	Изготовление «Посадочных лент» для высадки растений	17.04	
60	Семена цветов.	Высадка рассады и семян на участке.	18.04	
61	Семена цветов.	Составление графика полива	24.04	
62	Семена цветов.	Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по	25.04	

		цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.		
63	Декоративные растения.	Декоративные растения и цели их выращивания.	02.05	
64	Декоративные растения.	Декоративные растения и цели их выращивания.	15.05	
65	Гербарий растений.	понятие об основных органах растений; закладывание растения в гербарные папки	16.05	
66	Понятие «кустарник», «дерево», «травянистое растение».	Различие видов растений	22.05	
67	Практическое занятие.	Инструктаж по технике безопасности.	23.05	
68	Обобщающее занятие.	Подведение итогов работы за год.	29.05	
69	Урок-выставка.	Наши достижения за год.	30.05	

