

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
«30» августа 2022 г
на Педагогическом Совете
Протокол № 1

Согласовано:
«30» августа 2022 г
с Управляющим советом
Протокол № 1

Утверждаю:
«31» августа 2022 г
директор школы
_____ Н.В. Кочук
Приказ № 396- од от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности.
Направление общеинтеллектуальное
«Почемучки»**

Возраст детей: 6,5 лет – 10 лет

Срок реализации программы: 2022- 2026 г.

Разработчик: Трухина А.А.,
учитель начальных классов МБОУ «Приобская НОШ»,

г. п. Приобье

2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности. Направление общеинтеллектуальное. «Почемучки»
Разработчик программы	Трухина Альбина Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Приобская НОШ»,
Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приобская начальная общеобразовательная школа»
Адрес организации	ХМАО - Югра Октябрьский район п.г.т. Приобье ул. Спортивная д. 7; тел./факс 8(34678) 33-6-91
Обоснование для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании»; • «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года»; <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО ; • Устав образовательного учреждения; • Программа «Школа России»
Цель программы	Развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.
Задачи программы	<p style="text-align: center;"><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык творческого мышления; • Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; • Формировать навык применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин. <p style="text-align: center;"><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; • Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение решать нестандартные задачи; • Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся. <i>Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к изучаемым дисциплинам; • Формировать гражданскую ответственность; • Формировать потребность в саморазвитии; • Формировать навык культуры общения и поведения в социуме.
Сроки реализации	2022– 2026 гг.
Возраст учащихся	6.5 - 10 лет
Количество учащихся	26 чел
Режим занятий	Вторник с 13.00-13.35 Четверг с 13.00-13.35
Ожидаемые результаты	<p>Учащиеся становятся наблюдательными, сообразительными, проницательными, догадливыми, изобретательными, находчивыми, остроумными, а также приобретают многие другие важные и полезные качества, которые все вместе составляют культуру мышления, или умственную культуру. Учащиеся активно участвуют в различного рода мероприятиях, умеют работать с дополнительной литературой, организуют простейшие интеллектуальные мероприятия в школе.</p> <p>Самооценка сформирована: дети могут адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умеют анализировать успехи других, давать обоснованные советы. Учащие умеют общаться между собой, учителями и родителями своих одноклассников. В 1-4 классах возможно достижение результатов первого и второго уровня. В 4 классе лишь единицы детей могут выйти на 4 уровень.</p>

Пояснительная записка

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями знаний, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорожку поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

В начальной школе необходимо развивать у детей стремление к знаниям и при этом постоянно осуществлять в отношении их ценностное самоопределение. Такое развитие возможно только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, при этом воспитание учащихся охватывает собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность.

Альтернатива программы «Юные умники и умницы» заключается в развитии интереса детей к изучаемым предметам, самостоятельному поиску необходимой информации, воспитании учащихся через совместную учебную внеурочную деятельность. Выбор программы обоснован педагогической диагностикой первоклассников. (Приложение 1).

Примерная программа внеурочной деятельности младших школьников основывается на принципах природосообразности, коллективности, диалогичности, принцип проектности, принцип патриотической направленности.

Принцип природосообразности предполагает, что процесс познавательной деятельности школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип коллективности применительно к познавательной деятельности, даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, создаёт условия для позитивно направленного самопознания.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно – ценностная ориентация детей и их развитие осуществляется в процессе взаимодействия педагога и учащихся в познавательной деятельности, строится на искренности и взаимном понимании, признании и принятии.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике замысел – реализация – рефлексия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости идентификации себя с Россией, народами России, культурой родного края.

Среди многочисленных приёмов работы по данной программе, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают аудиторские занятия, результатом которых являются интеллектуальные игры, викторины, олимпиады, конкурсы, участие в проектной деятельности.

Рабочая программа к курсу «Юные умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: Росткнига, 2008 г. – с. 64.

Вид программы: *модифицированная*.

Тип программы: *комплексная образовательная программа*, предполагающая последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. В основу реализации программы положены *ценностные ориентиры и воспитательные результаты*.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

2. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают *уровневую оценку в достижении планируемых результатов*.

3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

4. В основе реализации программы лежит сочетание аудиторных и внеаудиторных занятий, направленных на развитие познавательной деятельности учащихся.

5. Занятия строятся таким образом, что деятельность учащихся носит дифференцированный характер, что позволяет слабым детям активно участвовать в занятиях.

6. Мероприятия, проводимые в рамках программы, разрабатывает и проводит Совет Развития совместно с учителем и учащимися.

Цель и задачи программы

Цель: развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать навык творческого мышления;
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать

мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- Формировать навык применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин.

Развивающие:

- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Развивать умение решать нестандартные задачи;
- Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.

Воспитательные:

- Формировать интерес к изучаемым дисциплинам;
- Формировать гражданскую ответственность;
- Формировать потребность в саморазвитии;
- Формировать навык культуры общения и поведения в социуме.

Отличительные особенности программы

Курс ориентирован на развитие мышления, воображения, творческой активности, наблюдательности, любознательности; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников, имеет личностную направленность. Весь курс обучения представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются от класса к классу.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач; аудиторные и неаудиторные занятия. Программа обеспечивает комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивает наблюдательность, воображение; способствует развитию сенсорной и двигательной сфер ребёнка, формирует нестандартное мышление. Ключевые понятия: развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения и игры по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Тренировочные упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Умение использовать дополнительную литературу для объяснения понятий, составления рассказов, сказок, загадок. Умение общаться друг с другом и учителями. Формирование умения готовить и проводить самостоятельно игры.

Программа ориентирована на интеллектуальное развитие учащихся начальной школы через проведение занятий, активное вовлечение во внеклассную деятельность, разнообразные формы интеллектуальных мероприятий.

Программа предусматривает создание Совета Развития, в состав которого входит классный руководитель, родители, педагог-психолог.

Дифференцированный подход, используемый при выборе форм и распределении учащихся по различным мероприятиям, способствует созданию условия для развития каждого учащегося, даёт возможность реализовать свои способности, найти свою нишу, и работать в зоне ближайшего развития.

Совет Развития организует и координирует внеклассную деятельность педагогов с учащимися, используя программно-целевой подход. Каждый из членов, входящий в состав Совета Развития на основе целевой установки приоритетного формирования одного из видов ключевых компетентностей, в течение года организует совместно с детьми подготовку и проведение одного или нескольких внеклассных мероприятий. В начале года на первом заседании Совета Развития определяет формы внеклассной работы на год, сроки, разрабатывает критерии и измерители эффективности планируемых мероприятий и проектирует желаемый результат, таким образом, формулируя программу на год. В течение года планируется проведение трёх организационных заседаний Совета Развития: организационное, коррекционное, контрольно-аналитическое (сентябрь, декабрь, март).

Этапы реализации:

1 этап: 2018-2019 учебный год – игры и занятия направлены на развитие памяти, внимания, мышления, речи. Мероприятия разрабатывает и проводит учитель. К разработке мероприятий привлекаются родители. Учащиеся пробуют участвовать в конкурсах, викторинах, проектах, Интернет - олимпиадах, классных олимпиадах.

2 этап: 2019-2020 учебный год. Дети научатся чётко и ясно мыслить, решать несложные задачи, головоломки, разгадывать загадки, шарады. Мероприятия разрабатывают и проводят родители совместно с учителем, с привлечением к организации детей. Учащиеся активно участвуют в

конкурсах, викторинах, проектах, Интернет - олимпиадах, классных, школьных, районных олимпиадах, учатся проводить небольшие конкурсы в классе.

3 этап: 2020-2021 учебный год – выполнение заданий повышенного уровня, работа с дополнительной литературой. Мероприятия разрабатывают и проводят родители и учитель. К разработке мероприятий привлекаются дети: учатся самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия в классе, самостоятельно ищут и обрабатывают информацию для проведения мероприятий. Учащиеся активно участвуют в конкурсах, викторинах, проектах, Интернет - олимпиадах, классных и школьных, районных олимпиадах.

4 этап: 2021-2022 учебный год - игры и занятия направлены на развитие познавательного интереса учащихся. Мероприятия разрабатывают и проводят учащиеся совместно с учителем и родителями. Дети учатся самостоятельно искать и обрабатывать информацию для проведения мероприятий, проводить мероприятия для младших классов, для ребят своей параллели.

Учащиеся активно участвуют в конкурсах, викторинах, проектах, Интернет-олимпиадах, классных и школьных, районных олимпиадах.

Особенности возрастной группы детей

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет, когда он проходит обучение в начальных классах, и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка — его поступлением в школу.

В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). В основе такой перестройки (ее еще называют вторым физиологическим кризом) лежит отчетливый эндокринный сдвиг — включаются в действие «новые» железы внутренней секреции и перестают действовать «старые». Такая физиологическая перестройка требует от организма ребенка большого напряжения для мобилизации всех резервов. В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость.

Поскольку мышечное развитие и способы управления им не идут синхронно, то у детей этого возраста есть особенности в организации движения. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, в связи с чем, дети лучше выполняют сильные и размашистые движения, чем мелкие и требующие точности (например, при письме). Вместе с тем растущая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной повышенная утомляемость и нервно-психическая ранимость. Их работоспособность обычно падает через 25 – 30 минут урока. Дети утомляются в случае посещения группы продленного дня, а также при повышенной эмоциональной насыщенности уроков и мероприятий.

Из работ Л.С. Выгодского известно, что каждая стадия психического развития ребенка характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. В период младшего школьного детства учебная деятельность является для ребенка ведущей. «Следует отметить, что и на предыдущих стадиях своего развития ребенок учился, но лишь теперь учеба предстает перед ним как самостоятельная деятельность. В школьные годы учебная деятельность начинает занимать центральное место в деятельности ребенка. Все главные изменения в психическом развитии ребенка наблюдаемы на этой стадии, связаны в первую очередь с учебной».

Однако игра не исчезает в младшем школьном возрасте совсем, она приобретает иные формы и содержание. Игра занимает существенное место в жизни ребенка наряду с учебной деятельностью, прежде всего это игры с правилами, игры-драматизации.

Огромное значение для формирования личности ребенка в возрасте 7-9 лет имеет коллектив, который формирует социальную направленность школьника. Особенно к концу младшего школьного возраста, ребенок стремится к обществу других детей, интересуется делами класса, членом которого сам является. Особое значение для него начинает приобретать мнение сверстников. Школьники хотят занять свое место в классе, завоевать авторитет и уважение товарищей. Процесс включения ученика в школьный коллектив сложный, неоднозначный, нередко противоречивый. Прежде всего, данный процесс глубоко индивидуален. Школьники отличаются друг от друга состоянием здоровья, внешностью, чертами характера, степенью общительности, знаниями, умениями, поэтому они по-разному входят в систему коллективных отношений. Особенно

трудно младшим школьникам, у которых еще недостаточно развиты самосознание и самооценка, умение правильно оценивать отношение к себе коллектива, товарищей, умение найти место в коллективе.

Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Использование различных игр и развивающих упражнений в работе с младшими школьниками оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на уроках благоприятный эмоциональный фон в огромной степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям школьной среды и успешного протекания учебной деятельности, являющейся основной на данном периоде развития ребенка.

Возрастная особенность младших школьников — сравнительная слабость произвольного внимания. Значительно лучше развито у них непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само по себе привлекает внимание учеников безо всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить существенные детали в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают внимание. Кроме преобладания непроизвольного внимания к возрастной особенности относится также его сравнительно небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна; их внимание легко отвлекается. В результате дети могут не выполнить задание в срок, потерять темп и ритм деятельности, пропустить буквы в слове и слова в предложении. Только к третьему классу внимание может сохраняться непрерывно уже в течение всего урока.

Таким образом, следует отметить, что дети младшего школьного возраста впечатлительны, требуют к себе особого внимания, работы над познавательными процессами, основной вид деятельности для детей - игра.

Возраст детей, пришедших в 1 класс: 6,5 лет – 7 лет. Выбор детей на занятия по данной программе – свободный, занимаются учащиеся всего класса во 2 половине дня. Изменение численности учащихся за 4 года возможно, но останется группа детей, которые посчитают необходимым в дальнейшем развивать свои способности.

Курс занятий для 1 класса рассчитан на 66 часов, 2 часа в неделю; для 2-4 классов – 68 часов, 2 часа в неделю.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе, 40 минут во 2-4 классах.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на аудиторных занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий основным является учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов. Задания делятся на группы:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и

слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель аудиторного занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

«Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления» (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

«Весёлая переменка» (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

«Построение предметных картинок, штриховка» (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.

Внеаудиторные занятия базируются на знаниях и умениях, полученных на аудиторных занятиях.

Модель внеаудиторного занятия такова:

- занятие в форме игры, конкурса, соревнования и т. д.;
- подведение итогов, впечатление от полученного занятия, самооценка своей деятельности.

Результатами данного курса занятий и способами проверки будет следующее:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

- подбор материала и проведение внеаудиторного занятия;
- участие в классных, школьных и районных мероприятиях; различных конкурсах, играх; исследовательских работах.

Уровень результатов работы по программе

В основу изучения материала положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником умения отгадывать загадки, решать ребусы, кроссворды, головоломки. Дети учатся чётко и ясно мыслить, решать задачи, рассуждать, спорить, доказывать. У учащихся наблюдается умение работать в паре, в группе, выслушивать мнение других, если необходимо, высказывать и обосновывать свой ответ, решать все конфликтные вопросы в клубе мирным путём; учатся оценивать свои способности. Учащиеся пробуют свои силы в разнообразных конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх; активно помогают родителям и учителю в организации внеаудиторных занятий. Они становятся сильнее, выносливее.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, родителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта решения различных заданий и упражнений, задач, вопросов, игр, ребусов, кроссвордов и т.д. дети самостоятельно находят решение поставленных перед ними задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Развивается самооценка у всех детей: самооценка повышается у тех учащихся, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но успеваемость в классе слабая за счёт низкого внимания; у тех детей, чьи успехи продиктованы «зубрёжкой», старанием, самооценка снижается. У детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. Ребёнок умеет сам оценивать свои успехи, умеет выбирать и выполнять задания по своим силам.

Дети умеют общаться друг с другом, оспаривать мнение других, обосновывать свой ответ, работать с дополнительной литературой при подготовке к различным мероприятиям; при составлении различного рода мероприятий, активно помогают подбирать материал к занятиям учителю и родителям.

Формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Учащиеся становятся наблюдательными, сообразительными, проницательными, догадливыми, изобретательными, находчивыми, остроумными, а также приобретают многие другие важные и полезные качества, которые все вместе составляют культуру мышления, или умственную культуру. Учащиеся активно участвуют в различного рода мероприятиях, умеют работать с дополнительной литературой, организуют простейшие интеллектуальные мероприятия в школе.

Самооценка сформирована: дети могут адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умеют анализировать успехи других, давать обоснованные советы. Учащие умеют общаться между собой, учителями и родителями своих одноклассников.

В 1-4 классах возможно достижение результатов первого и второго уровня. В 4 классе лишь единицы детей могут выйти на 4 уровень.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый (входная диагностическая работа), позволяющий определить исходный уровень детей каждого класса;
- Текущий:
 - текущая диагностическая работа;
 - участие в выставках;
 - конкурсах;
 - олимпиадах;
 - викторинах.
- Итоговый контроль в формах:
 - итоговая диагностическая работа по каждому году обучения;
 - тестирование;
 - практические работы;
 - научно-исследовательские работы;
 - конкурс «Ученик года»;
 - составление и проведение внеаудиторного занятия.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения образовательных предметов ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты всей деятельности учащихся фиксируются в Зачётном листе учителя, участие во внеаудиторных занятиях фиксируется в Листе участия. В рамках накопительной системы создано Портфолио ученика начальной школы.

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов аудиторных	Количество внеаудиторных часов
1	Вводное занятие	2	
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	8	8
3	Тренировка памяти. Развитие мышления.	10	12
4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных	6	6

	операций.		
5	Совершенствование воображения.	4	4
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	2
7	Итоговое занятие.		2
		66 часов	

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов аудиторных	Количество внеаудиторных часов
1	Вводное занятие	2	
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	4	4
3	Тренировка памяти. Развитие мышления.	10	12
4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	6	6
5	Совершенствование воображения.	4	4
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	6	6
7	Итоговое занятие.	2	2
		68 часов	

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов аудиторных	Количество внеаудиторных часов
1	Вводное занятие	2	
2.	Развитие концентрации внимания.	2	2

	Тренировка внимания. Развитие мышления.		
3	Тренировка памяти. Развитие мышления.	10	12
4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	6	6
5	Совершенствование воображения.	4	4
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	8	8
7	Итоговое занятие.	2	2
		68 часов	

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов аудиторных	Количество внеаудиторных часов
1	Вводное занятие	2	
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	2
3	Тренировка памяти. Развитие мышления.	10	12
4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	8	8
5	Совершенствование воображения.	4	4
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	6	6
7	Итоговое занятие.	2	2
		68 часов	

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Результаты развития УУД:

предметные

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род-вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

личностные

- ✓ определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

регулятивные

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий;
- ✓ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

познавательные

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

коммуникативные

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ читать и пересказывать текст;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

К концу второго года обучения учащиеся научатся:

- ✓ логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- ✓ обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;

- ✓ обобщать математический материал;
- ✓ находить разные решения нестандартных задач;
- ✓ составлять, моделировать и штриховать предметы;
- ✓ находить закономерность;
- ✓ классифицировать предметы, слова;
- ✓ определять истинность высказываний;
- ✓ решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

В 3 классе возможно достижение результатов второго уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в четвертом классе.

В результате изучения курсов **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;

- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то».

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисс.

Ресурсное обеспечение реализации программы.

Кадровое:

- Учителя начальных классов высшей и первой категории;
- Родители учащихся составляют план проведения внеаудиторного занятия, привлекают к разработке детей, проводят занятие. В конце года проводят опрос родителей и учащихся о пользе проведённых занятий.
- Психолог проводит обследование детей, намечает совместно с учителем план дальнейшей работы по программе. При необходимости проводит консультации для родителей.

- Логопед проводит занятия с учащимися индивидуально и фронтально, намечает план работы с учащимися и родителями. При необходимости проводит консультации для родителей.
- Администрация школы проводит диагностическое тестирование, следит за качеством проведения занятий и отслеживает успехи каждого ребёнка.

Материально-техническое:

- Ноутбук;
- Документ-камера;
- Магнитная доска;
- Измерительные приборы: весы, часы;
- Демонстрационные материалы: линейка, угольник, циркуль.
- Наборы предметных картинок;
- Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многоугольников;
- Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, палетка.

Информационное обеспечение:

Учебно – методическая литература

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: Росткнига. 2008 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6	Никольская И. Л. Гимнастика для ума / И. Л. Никольская,	Пособие для учителя

	Л. И. Тигранова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.- 239 с.	
7	Бетенькова Н. М., Фомин Д. С. Конкурс грамотеев. – М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.», 1995. – 208 с.	Пособие для учителя и родителей
8	Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991. – 368 с.	Пособие для учителя и родителей
9	Волина В. В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993. – 336 с.	Пособие для учителя и родителей
10	Ресурсы Интернет.	
11	Словари	
12	Электронные энциклопедии	

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.
2		Энциклопедии	
3		Словари	
4		Ресурсы Интернет	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ внеурочной деятельности для 1 класса

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема, тип урока, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся
1 четверть 17часов				
1	1.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	6.09		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3	8.09		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	13.09		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Называть</u> предметы по описанию.
5	15.09		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
6	20.09		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
7	22.09		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы,

8	27.09		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	сочинять сказки.
9	29.09		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
10	4.10		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.
11	6.10		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
12	11.10		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
13	13.10		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14	18.10		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
15	20.10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
16	25.10		Развитие концентрации внимания.	

			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
17	27.10		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
2 четверть 15 часов				
18	8.11		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
19	10.11		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Объяснять</u> закономерности.
20	15.11		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия
21	17.11		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.
22	22.11		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	

23	24.11		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.
24	29.11		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.
25	1.12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
26	6.12		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.
27	8.12		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
28	13.12		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
29	15.12		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
30	20.12		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	

			Графический диктант	
31	22.12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
32	27.12		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
3 четверть 19 часов				
33	10.01		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
34	12.01		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.
35	17.01		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
36	19.01		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
37	24.01		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
38	26.01		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	

			Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
39	31.01		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
40	2.02		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
41	7.02		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
42	9.02		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
43	14.02		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
44	16.02		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
45	28.02		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
46	2.03		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	

47	7.03		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
48	6.03	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
49	9.03	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
50	14.03	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
51	16.03	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
52	21.03	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
53	21.03	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
54	23.03	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		

4 четверть 16 часов

55	4.04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Объяснять</u> закономерности.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия</p> <p><u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.</p> <p><u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p>
56	6.04		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
57	11.04		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
58	13.04		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
59	18.04		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
60	20.04		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	

61	25.04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.
62	27.04		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
63	2.05		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Давать</u> несложные определения понятиям.
64	4.05		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
65	11.05		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
66	16.05		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	

67	18.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	
68	23.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	
69	25.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
70	30.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	