


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:  
«25» августа 2023г  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1

Согласовано:  
«28» августа 2023г  
с Управляющим советом  
Протокол № 1

Утверждаю:  
«31» августа 2023 года  
директор школы  
 Н.В. Кочук  
Приказ №390 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности.  
Направление «Учение с увлечением»  
«Мозговой штурм»**

Возраст детей: 10 лет

Срок реализации программы: 2023- 2024 г.

Разработчик:  
Бриткова Людмила Вячеславовна,  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

г. п. Приобье  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Мозговой штурм» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом программы воспитания МБОУ «Приобская НОШ», Основной образовательной программы начального общего образования.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мозговой штурм» включает пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

### 1.1. Область применения рабочей программы

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом и дет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь расширяется словарный запас.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая;

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации; -развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

выпуск листовок и газет собственных логических заданий;

- подготовка и проведение детьми заданий на уро;
- участие в интеллектуальных марафонах, играх.

## 1.2. Цели и задачи курса.

Цель: развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать навык творческого мышления;
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Формировать навык применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин.

Развивающие:

- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Развивать умение решать нестандартные задачи;
- Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.

Воспитательные:

- Формировать интерес к изучаемым дисциплинам;
- Формировать гражданскую ответственность;
- Формировать потребность в саморазвитии;
- Формировать навык культуры общения и поведения в социуме.

## 1.2. Место курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МБОУ «Приобская НОШ» курс «Мозговой штурм» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов: в 1-ом классе на изучение курса внеурочной деятельности «Мозговой штурм» выделяется 1 час в неделю - 33 часа в год; 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа в год.

## 1.3. Учебно-методический комплект.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

Для учителя: Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2023г.).

Для ученика: Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2023г.).

#### **1.4. Общая характеристика курса.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе модернизированной программы развивающего направления А. О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Рабочая программа «Мозговой штурм» направлена на развитие мыслительной деятельности и повышение интеллектуального потенциала учащихся. Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные, и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры. Основу курса составляют развивающие занятия, ориентированные на самостоятельное решение учащимися поисковых задач. Благодаря этому у учащихся формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На занятиях используются задачи разной сложности, поэтому учащиеся с разной подготовкой, могут почувствовать уверенность в своих силах. Ученик на таких занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. После самостоятельной работы всегда проводится коллективная проверка решения задач, что создает условия для нормализации самооценки. В процессе реализации программы осуществляется последовательное формирование у учащихся универсальных учебных действий, основанных на способности наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Это означает более широкие, чем обычно, возможности произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания и воспроизведения и, главное, абстрактно логического и творческого мышления. Основные принципы распределения материала: Системность: задания располагаются в определённом порядке; Принцип «спирали»: повторяемость заданий; Принцип «от простого к сложному»; Увеличение объёма материала; Наращивание темпа выполнения заданий; Смена разных видов деятельности. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, направленные на всестороннее воспитание учащихся.

#### **2. Содержание курса**

Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов, и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания геометрического характера. Уникурсальные кривые. Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора "монгольская игра", "танграм".

Нестандартные задания алгебраического характера. Арифметический шифр. Математический фокус. Арифметические лабиринты с воротами. Математические ребусы. Магические квадраты 3\*3.

Нестандартные задания логического характера. Анаграмма. Комбинаторные задачи. Задачи с альтернативным условием. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы").

В ходе реализации программы запланировано использование следующих **форм организации**: игры, беседы, конкурсы, занятия-путешествия, выставка поделок, математические игры, математические викторины, занимательные задачи, олимпиада.

При реализации программы необходимо использовать такие **виды деятельности**: игровую, познавательную, трудовую деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность, социальное творчество, техническое творчество.

№	Тема занятия	Количество часов аудиторных	Количество внеаудиторных часов
1	Вводное занятие	1	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	1
3	Тренировка памяти. Развитие мышления.	5	5
4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	4	4
5	Совершенствование воображения.	3	2
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	3	3
7	Итоговое занятие.	1	1
		35 часов	

### 3. Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

#### Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты:**

#### *регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

#### *познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

#### *коммуникативные:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;



- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Календарно-тематическое планирование**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема, тип урока, форма проведения	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
<b>1 четверть 8 часов</b>				
1.	05.09		Вводное занятие. Путешествие по стране «Умники и Умницы»	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	12.09		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3	19.09		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	26.09		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать,
5	03.10		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
6.	10.10		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
7	17.10		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
8	24.10		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
<b>2 четверть -8 часов</b>				
9	07.11		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
10	14.11		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
11	21.11		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений
12	28.11		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и
13	05.12		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	

			Графический диктант.	осмысленное наблюдение.
14	12.12		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
15	19.12		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
16	26.12		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
			<b>3 четверть-11 часа</b>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
17	09.01		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи.
18	16.01		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных процессов.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи.
19	23.01		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных процессов	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
20	30.01		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных процессов.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи.
21	06.02		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных процессов.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
22	13.02		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных процессов.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
23	20.02		Совершенствование воображения.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
24	27.02		Совершенствование воображения.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
25	05.03		Совершенствование воображения.	<u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи.
26	12.03		Совершенствование воображения.	
27	19.03		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	

4 четверть-8 часов				
28	02.04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи.
29	09.04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение
30	16.04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи.
31	23.04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
32	07.05		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение
33	14.05		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
34	21.05		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи.
35	28.05		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи.