


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
«25» августа 2023 г.
на Педагогическом Совете
Протокол № 1

Согласовано:
«28» августа 2023г
с Управляющим советом
Протокол № 1

Утверждаю:
«31» августа 2023 г.
директор школы
 Н. В. Кочук
Приказ № 390 -од от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности.
Направление «Учение с увлечением»
«Занимательный русский язык »**

Возраст детей: 9 лет

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработала:
Мансурова З.Г.
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

г. п. Приобье
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом программы воспитания МБОУ «Приобская НОШ», Основной образовательной программы начального общего образования.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» включает пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

1.1. Область применения рабочей программы.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

1.2. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

1.3. Место курса в учебном процессе.

Программа составлена с учетом требований ФГОС и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний. Ещё одна важнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело. Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне

определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности. Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей. В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью). Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности. На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения.

Общий объём учебного времени составляет 119 часов:

- в 1 классе 29 недель по 1 часу в неделю (29 часов),
- во 2 классе 30 недель по 1 часу в неделю (30 часов),
- в 3 классе 30 недель по 1 часу в неделю (30 часов),
- в 4 классе 30 недель по 1 часу в неделю (30 часов).

1.4. Учебно-методический комплект.

Методические пособия:

1. Методическое пособие для 1,2,3,4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2020.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2020.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2018 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2019 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2019
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2019 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2020 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2021 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2000 г.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер

1.5.Общая характеристика курса.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на 3 закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект: • формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; • формирование и развитие общеучебных умений и навыков; • формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развивающий аспект: • развитие речи; • развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; • развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; • развитие двигательной сферы. Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, 4 давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Воспитывающий аспект: • воспитание системы нравственных межличностных отношений. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей: 1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения. 2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других. Эта часть занятия включает в себя помимо работы над основной темой, «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки и «Мишуткину академию» (рубрику, представляющую собой три вопроса текстового характера.) 3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия. Возраст детей, участвующих в реализации программы 5 Курс «Занимательный русский язык» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,5 до 11 лет. Состав группы постоянный, набор свободный, до 25 человек. Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30-35 мин 1 класс (40 минут 2-4 класс) Формы организации учебного процесса Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах. Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа. Во время занятий осуществляется межпредметная связь с уроками русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

2.Содержание курса.

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных

Способностей отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3. Планируемые результаты.

Метапредметные результаты изучения курса «Занимательный русский язык»:

Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции, быть готовым корректировать свою точку зрения; - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	По программе	Факт	
	<i>1 четверть 17 ч</i>		
1			Да здравствует русский язык!
2			Вежливые слова.
3			Вежливые слова.
4			Поговорки и пословицы.
5			Поговорки и пословицы.
6			Игротека.
7			Запоминаем словарные слова.
8			Запоминаем словарные слова.
9			Растения во фразеологизмах.
10			Растения во фразеологизмах.
11			Животные во фразеологизмах.

12			Животные во фразеологизмах.
13			Игротека.
14			Я не поэт ,я только учусь...
15			Я не поэт ,я только учусь...
16			Как морфология порядок навела
17			Как морфология порядок навела
	<p>Итого за четверть- часов</p> <p>Отставание в часах: _____</p> <p>Вывод о выполнении программы: _____</p> <p>2 четверть 15 ч</p>		
18			Игры с пословицами.
19			Игротека.
20			И снова животные во фразеологизмах
21			И снова животные во фразеологизмах
22			Кое-что о местоимении.
23			Кое-что о местоимении.
24			Познакомимся поближе с наречием и числительным.
25			Познакомимся поближе с наречием и числительным.

26			Игротека.
27			Состав слова. Основа слова. Формы слова.
28			Состав слова. Основа слова. Формы слова.
29			Про суффикс и приставку.
30			Про суффикс и приставку.
31			Игротека.
32			Непроизносимые согласные.
	<p><i>Итого за четверть - часов</i> <i>Отставание в</i> <i>часах: _____</i> <i>Вывод о выполнении</i> <i>программы: _____</i> <i>3 четверть 21 ч</i></p>		
33			Непроизносимые согласные.
34			Учимся различать приставку и предлог.
35			Учимся различать приставку и предлог.
36			Игротека.
37			Имена существительные с шипящим звуком на конце.
38			Имена существительные с шипящим звуком на конце.
39			Его величество ударение.
40			Его величество ударение.

41			Поговорим о падежах
42			Поговорим о падежах
43			Игротека.
44			Сложные слова.
45			Сложные слова.
46			От архаизмов до неологизмов.
47			От архаизмов до неологизмов.
48			Игротека.
49			По страницам энциклопедий.
50			По страницам энциклопедий.
51			По страницам энциклопедий.
52			По страницам энциклопедий.
53			По страницам энциклопедий.
	<p>Итого за четверть - _____ часов Отставание в часах: _____ Вывод о выполнении программы: _____</p> <p>4 четверть 15 ч</p>		
54			По страницам энциклопедий.
55			По страницам энциклопедий.

56			Игротека.
57			Повторяем...
58			Повторяем...
59			Повторяем...
60			Повторяем, повторяем...
61			Повторяем, повторяем...
62			Повторяем, повторяем...
63			Игротека.
64			Повторяем, повторяем, повторяем...
65			Повторяем, повторяем, повторяем...
66			Повторяем, повторяем, повторяем...
67			Повторяем, повторяем, повторяем...
68			УРОК-игра «Умники и умницы»

Итого за четверть - часов

Отставание в часах: _____

Вывод о выполнении программы: _____

Итого за год - часов

Отставание в часах: _____

Вывод о выполнении программы: _____