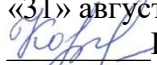


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

Принято:
на Педагогическом совете
«25» августа 2023г
Протокол № 1

Согласовано:
с Управляющим советом
«28» августа 2023г
Протокол № 1

Утверждено:
директор школы
«31» августа 2022 г
 Н. В. Кочук
Приказ № 390- од от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности.
Направление научно-познавательное.
Клуб «Мыслитель»**

Возраст детей: 8 лет

Срок реализации программы: 2023 г.

Разработчик: Дымшакова С.А.
учитель начальных классов
высшей категории

г. п. Приобье

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности « Мыслитель» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом программы воспитания МБОУ «Приобская НОШ», Основной образовательной программы начального общего образования.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мыслитель» включает пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Область применения рабочей программы.

Курс внеурочной деятельности, созданный на основе развивающего курса учебно-методического комплекса Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,4 до 10 лет.

Курс представляет собой цикл занятий, направленных на формирование у учащихся стремления творчески мыслить, создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа курса «Мыслитель» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа курса «Мыслитель» реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Особенности курса – содержит задания *неучебного* характера, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Цели и задачи курса.

Цель: развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Формировать навык творческого мышления;
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Формировать навык применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин.

Развивающие:

- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Развивать умение решать нестандартные задачи;
- Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.
- Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Воспитательные:

- Формировать интерес к изучаемым дисциплинам;
- Формировать гражданскую ответственность;
- Формировать потребность в саморазвитии;
- Формировать навык культуры общения и поведения в социуме.
- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.

Место курса в учебном плане.

Срок реализации: программа курса рассчитана на 4 года и составлена из расчёта 135 учебных часов – по 1 часу в неделю. В первом классе – 33 часа, во 2-4 – по 34 часа.

Режим занятий: Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе, 40 минут во 2-4 классах.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: Программа курса «Мыслитель» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов в возрасте от 6,4 до 10 лет.

Учебно-методический комплект.

№	Автор, год издания. Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: Росткнига. 2022 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Холодова О., Москва: Росткнига. 2023 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 -8 лет)»	Методическое пособие для 2 класса
3.	Холодова О., Москва: Росткнига. 2020 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)»	Методическое пособие для 3 класса
4.	Холодова О., Москва: Росткнига. 2021 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)»	Методическое пособие для 4 класса
5.	Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
6.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с. –	Пособие для учителя
7.	Никольская И. Л. Гимнастика для ума / И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.- 239 с.	Пособие для учителя
8.	Бетенькова Н. М., Фомин Д. С. Конкурс грамотеев. – М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.», 2019. – 208 с.	Пособие для учителя и родителей
9.	Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991. – 368 с.	Пособие для учителя и родителей
10	Волина В. В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993. – 336 с.	Пособие для учителя и родителей
11	Ресурсы Интернет.	
12	Словари	
13	Электронные энциклопедии	

Материально-техническое:

- Ноутбук;

- Документ-камера;
- Магнитная доска;
- Измерительные приборы: весы, часы;
- Демонстрационные материалы: линейка, угольник, циркуль.
- Наборы предметных картинок;
- Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многоугольников;
- Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, палетка.

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания . Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2022 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 -7 лет)».	Рабочие тетради в 2-х частях.
2	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2023 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 -8 лет)».	Рабочие тетради в 2-х частях.
3	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2024 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)».	Рабочие тетради в 2-х частях.
4	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2025 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)».	Рабочие тетради в 2-х частях.
5	Энциклопедии	
6	Словари	
7	Ресурсы Интернет	

Общая характеристика курса.

Содержание курса развивающих занятий «Мыслитель» можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов: развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Задания на развитие внимания. Тренировочные упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения и игры по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление, мыслительные операции, аналитические способности. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Данные упражнения позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания, на развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Графический диктант. Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

2. Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера: уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора «Монгольская игра», «Танграм». Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

3. Нестандартные задачи алгебраического характера: арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3*3;

4. Игры Зака А. А. («Муха», «Просветы»). Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: **познавательный, развивающий, воспитывающий.**

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- формирование и развитие коммуникативных умений: умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- создать условия для развития психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорномоторной координации;
- создать условия для развития языковой культуры и формирование речевых умений;
- создать условия для развития четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- создать условия для развития умения решать нестандартные задачи;

- создать условия для развития познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- формирование потребности в саморазвитии;

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Принципы построения программы.

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Формы, методы, технологии обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-обособленная, фронтальная, коллективная, работа в парах, групповая.

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Методы: **Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы под руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций и т.д.).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к

восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Мозаика - метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

«Один — два — вместе» - тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла.

Мозговой штурм (при работе в группе).

Технологии обучения: здоровьесберегающие, личностно-ориентированного обучения, игровые, информационно-коммуникационная, деятельностного метода.

Формы проведения занятий: игра; путешествие; аукцион знаний; беседа; диалог; викторина; олимпиада; практическая работа

Содержание курса.

Содержание курса в 1 классе (33 ч)

1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
6. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
8. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Содержание курса во 2 классе (34 ч)

1. Тренировка психических процессов (развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; -развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
2. Задания геометрического характера: (уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм", нестандартные задания алгебраического характера, арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3x3)
3. Нестандартные задания логического характера: (анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием; игры З.А. Зака («Муха», «Просветы»)).

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Содержание курса во 3 классе (34ч)

1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант

4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
6. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
8. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Содержание курса 4 класс (34ч)

1. Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
2. Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
3. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
4. Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
5. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые результаты.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате обучения по данной программе курса «Мыслитель» учащиеся должны научиться: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; обобщать математический материал; находить разные решения нестандартных задач. Но *основной показатель качества* освоения программы - личностный рост обучающегося к концу обучения, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх.

1. **Гражданского воспитания.** Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на

традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

- 2. Патриотического воспитания.** Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения истории науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.
- 3. Духовно-нравственного воспитания.** Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи - в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 4. Физического воспитания.** Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.
- 5. Трудового воспитания.** Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.
- 6. Экологического воспитания.** Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- 7. Ценностей научного познания.** Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых исторических процессов и явлений; познавательной и информ. культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными ТС ИТ; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в *первом* классе обучающиеся получают возможность формирования

Предметных результатов:

- - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- -выделять существенные признаки предметов;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- -классифицировать явления, предметы;

- -определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- -давать определения тем или иным понятиям;
- -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- -выявлять функциональные отношения между понятиями;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших

математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Требования к уровню подготовки учащихся второго класса.

Результаты развития УУД:

предметные

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род-вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

личностные

- определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

коммуникативные

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

К концу второго года обучения учащиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач;
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в третьем классе.

В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностных результатов:

- Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - *Слушать* и *понимать* речь других.
 - *Читать* и *пересказывать* текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в четвертом классе.

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисс.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Содержание занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
1 четверть – 8 ч					
1	06.09		Вводное занятие. Путешествие по стране «Мыслителей». Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
2	13.09.		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Выделение закономерности, завершение схемы. Упражнение на развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
3	20.09.		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Определение названий предметов по описанию. Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Различие главного и существенного на основе сравнения предметов. Тренировка внимания Логические задачи. Упражнение на развитие концентрации внимания. Воспроизведение рисунков по образцу	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.
4	27.09.		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнение предметов. Упражнение на развитие концентрации внимания. Выделение закономерностей, завершение схем. Развитие аналитических способностей и способности	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и

				рассуждать. Демонстрирование способности переключать и распределять внимание	упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
5	04.10.		Тренировка памяти. Развитие мышления	Определение названий предметов по описанию. Выделение закономерностей. Составление и преобразование фигур. Упражнение на развитие речи, составление рассказа по картинке.	<u>Объяснять</u> закономерности. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
6	11.10.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение задач повышенной сложности. Работа над пословицами и скороговорками.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
7	18.10		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Упражнение на развитие времени, веса, определение предметов на глаз. Различие предметов по цвету, форме и весу. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение логических задач. Логически-поисковые задания.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
8	25.10		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задания по перекладыванию спичек.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение задач повышенной сложности. Работа над пословицами и скороговорками. Решение задач повышенной сложности. Инсценирование сказок.	
<p>Итого за четверть - _____ часов Отставание - _____ Вывод о выполнении программы: _____</p>					
2 четверть – 8 ч					
9	08.11.		Тренировка памяти. Развитие мышления	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнение предметов. . Логически-поисковые задания.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.

				Составление загадок, рассказов, сказок. Работа с приметами.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
10	15.11		Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	Упражнение на развитие концентрации внимания. Выделение закономерности, завершение схемы. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение нестандартных заданий . Работа с кроссвордами.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
11	22.11.		Тренировка памяти. Развитие мышления.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнение предметов. Тренировка слуховой памяти. Составление загадок, рассказов.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений
12	29.11		Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Определение названий предметов по описанию. Выделение закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Объяснять</u> закономерности. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
13	06.12		Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнение предметов. Составление и преобразование фигур. Работа над пословицами и скороговорками.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
14	13.12		Тренировка памяти. Развитие мышления.	Тренировка слуховой памяти Упражнение на развитие времени, веса, определение предметов на глаз. Различие предметов по цвету, форме и весу. Составление загадок, рассказов. Работа с приметами.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
15	20.12		Тренировка памяти. Развитие мышления.	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Выделение закономерностей, завершение схем. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение	

				задач повышенной сложности. Составление загадок, рассказов. Работа с ребусами.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.
16	27.12		Тренировка памяти. Развитие мышления	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнение предметов. Упражнение на развитие речи, составление рассказа по картинке.	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.

Итого за четверть - ____ часов

Отставание - _____

Вывод о выполнении программы: _____

3 четверть - 11 часов

17	10.01		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных процессов.	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
18	17.01		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных процессов.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений. Выделение закономерности, завершение схемы.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
19	24.01		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных процессов.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений. Выделение закономерности, завершение схемы.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
20	31.01		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных процессов.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений. Выделение закономерности, завершение схемы.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

					Различать предметы по цвету, форме, размеру. Называть предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Составлять и преобразовывать фигуры. Узнавать предметы по их признакам. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
21	07.02		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных процессов.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений. Выделение закономерности, завершение схемы.	
22	14.02		Совершенствование воображения.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений. Название предметов по описанию. Различие предметов по цвету, форме, размеру.	
23	21.02		Совершенствование воображения.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений. Различие предметов по цвету, форме, размеру.	
24	28.02		Совершенствование воображения.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений. Название предметов по описанию. Различие предметов по цвету, форме, размеру.	
25	06.03		Совершенствование воображения.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Изготовление поделок по схемам.	
26	13.03.		Совершенствование воображения.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Работа с пословицами, поговорками и приметам.	
27	20.03		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного. Нахождение закономерности. Работа над заданиями повышенного уровня.	

Итого за четверть - ____ часов

Отставание - _____

Вывод о выполнении программы: _____

4 четверть - 8 часов

28	03.04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Наблюдение за приметами весны.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
29	10.04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного. Нахождение закономерности. Задания повышенной сложности.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
30	17.04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Нахождение закономерности. Работа над заданиями повышенного уровня.	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
31	24.04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Наблюдение за приметами весны.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
32	08.05		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного. Нахождение закономерности. Работа над заданиями повышенного уровня.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
33	15.05		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного. Нахождение закономерности. Работа над заданиями повышенного уровня.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
34	22.05		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей. Различие главного и существенного. Нахождение закономерности. Работа над заданиями повышенного уровня.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.

35	29.05		Итоговое занятие.	Подведение итогов работы за год. Опрос детей и родителей о пользе занятий.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
Итого за четверть - ____ часов Отставание - _____ Вывод о выполнении программы: _____					
Итого за год _____ Отставание - _____ Вывод о выполнении программы _____					