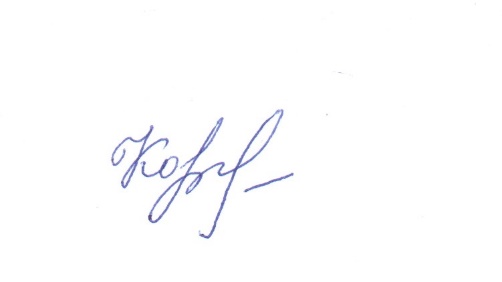
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

 Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

«25» августа 2023г «28» августа 2023г «31» августа 2023 года

на Педагогическом Совете с Управляющим советом директор школы

Протокол № 1 Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Кочук

Приказ № 390- од от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности.**

**Направление «Учение с увлечением»**

**«Школа развития речи»**

Возраст детей: 7 лет

Срок реализации программы: 2023- 2024 г.

Разработчик:

Исаенко Наталья Анатольевна,

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

г. п. Приобье

2023г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Для Знаек и Всезнаек» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом программы воспитания МБОУ «Приобская НОШ», Основной образовательной программы начального общего образования.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Для Знаек и Всезнаек» включает пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

**Область применения рабочей программы**

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть и, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Цель занятий,** проводимых по программе «Школа развития речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачами**  курса являются:

* обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
* создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
* формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность,** которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиняя с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку **отметки не ставятся**.

**Место учебного курса в учебном плане.**

Программа курса «Школа развития речи» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе . Рабочая программа курса «Школа развития речи » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Формой занятий по развитию речи учащихся может быть урок в рамках внеурочной деятельности.

**Учебно-методический комплект.**

***Методические материалы для ученика:***

помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал, рабочая тетрадь "Школа развития речи" (1- 4 классы) Т. Н. Соколова.

***Методические материалы для учителя***:

* методическое пособие курса "Речь" Т. Н. Соколова
* демонстрационные материалы по теме занятия;
* методическое видео с  подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

***Цифровые образовательные ресурсы и  ресурсы  сети Интернет:***

образовательная платформа.

***Учебное оборудование:***

* компьютер (стационарный компьютер, ноутбук);

***Учебное оборудование для проведения  демонстраций:***

мультимедийный проектор с  экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель

**Программа курса «Школа развития речи».**

**1 класс.**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

**2 класс.**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

**Предложение и словосочетание**.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

**Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**знать:**

* многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* распознавать стили речи;
* выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
* восстанавливать деформированный текст;
* устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
* составлять планы различных видов.

**3 класс.**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово.**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

**Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**знать:**

* многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* распознавать стили речи;
* выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

**4 класс.**

**Культура речи.**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

**Слово.**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение…

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**знать:**

* многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
* изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
* иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

**уметь:**

* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
* определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
* восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Предметные и метапредметные **результаты изучения курса.**

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

*Коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

*Познавательные:*

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

*Личностные:*

У учащихся будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

*Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

* многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный;
* типы текстов;

уметь:

* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* распознавать стили речи.

**Календарное -тематическое планирование.**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тема занятия | | Элементы содержания | Умения, вырабатываемые в результате деятельности уч-ся |
| По плану | | По факту |
|  | | | | **Речь (2ч.)** | | | |
| 1. | 05.09 | |  | Речь. | | Знакомство с ролью речи в жизни людей. | Определить роль речи в жизни людей. |
| 2. | 12.09 | |  | Тише, громче. | | Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни. | Формирование навыков выразительной речи. |
|  | | | | **Слово (16ч.)** | | | |
| 3. | 19.09. |  | | Слова, слова, слова. | | Формирование представлений о слове как комплексе звуков. | Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение |
| 4. | 26.09. |  | | Озорные буквы. | | Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове. | Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове. |
| 5. | 03.10 |  | | Слова играют в прятки. | | Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову. | Развитие внимательного отношения к слову. |
| 6. | 10.10 |  | | Слово и его значение. | | Сведения о лексическом значении слова. | Формирование понятия о лексическом значении слова. |
| 7. | 17.10 |  | | Прямое и переносное значение слова. | | Сведения  о прямом и переносном значении слова. | Формирование понятия о прямом и переносном значении слова. |
| 8. | 24.10 |  | | Многозначные слова. | | Формирование первичного представления о многозначности слов. | Формирование понятия многозначности слова. |
| 9. | 07.11 |  | | Омонимы. | | Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи. | Формирование первичного представления об омонимах. |
| 10. | 14.11 |  | | Синонимы. | | Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи. | Формирование первичного представления о синонимах. |
| 11. | 21.11 |  | | Антонимы. | | Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи. | Формирование первичного представления об антонимах. |
| 12. | 28.11 |  | | Тематические группы слов. | | Познакомить с тематическими группами слов | Познакомить с тематическими группами слов. |
| 13. | 05.12 |  | | Наш цветной мир. | | Формировать первичное представление об образности. | Формирование первичного представления об образности. |
| 14. | 12.12. |  | | Что на что похоже? | | Формировать первичное представление о сравнении. | Формирование первичного представления о сравнении. |
| 15. | 19.12. |  | | Что на что похоже? | |
| 16. | 26.12 |  | | Голоса природы. | | Использование изученного материала для развития воображения, памяти. | Развитие познавательного интереса к языку. |
| 17. | 09.01 |  | | Проверим себя. | | Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации. | Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации. |
| 18. | 16.01 |  | | Загадки. | | Формировать умения отгадывать загадки. | Формирование умения отгадывать загадки. |
|  | |  | | **Культура общения (5ч.)** | | | |
| 19. | 23.01 |  | | Культура речи. Вежливые слова. | Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости. | | Прививать навыки культурной речи. |
| 20. | 30.01 |  | | Пословицы. |
| 21. | 06.02 |  | | Учимся рассуждать. | Формирование навыков употребления в речи образных выражений. | | Формирование навыков употребления в речи образных выражений. |
| 22. | 13.02 |  | | Учимся рассуждать. | Сведения о причинно-следственных связях между предметами, явлениями, событиями. Подбор слов, наиболее точно передающих мысль. | | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями. |
|  | |  | | **Текст. (10ч.)** | | | |
| 23. | 27.02 |  | | Текст. | | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). |
| 24. | 05.03 |  | | Текст. | | Обсуждение целостного единства предложений в тексте |
| 25. | 12.03. |  | | Заглавие текста. | | Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. | Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. |
| 26. | 19.03 |  | | Тема текста. | | Определение темы текста и составление текста на определенную тему. | Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему. |
| 27. | 02.04 |  | | Повторение пройденного. | | Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации. | Умение применять знания в нестандартной ситуации. |
| 28. | 09.04 |  | | Опорные слова. | | Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов. | Формирование навыка составления текста по опорным словам. |
| 29. | 16.04 |  | | Мы строим текст. | | Отработка навыков построения связного текста. | Формирование навыков построения связанного текста. |
| 30. | 23.04 |  | | Мы строим текст. | | Сформирование сведений построения связного текста. |
| 31. | 07.05 |  | | Мы строим текст. | | Сформирование сведений построения связного текста. | Формирование навыков составления плана текста. |
| 32. | 14.05 |  | | План текста. | | Составление плана текста, обсуждение его особенностей. |
| 33. | 21.05 |  | | План текста. | | Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста. |  |
| 34 | 28.05 |  | | Проверим себя. | | Выявить уровень усвоения изученного материала. | Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации. |